

Budowanie tożsamości zawodowej i pełnienie różnych ról jako edukator lub trener.

Poziom wystąpienia: podstawowy i zaawansowany



Dziedzina: Organizacja, Edukacja, Poradnictwo

Prelegent: Dr. Sylvia Schachner TSTA - E

Wystąpienie podczas Konferencji Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej „ANALIZA TRANSAKCYJNA DZISIAJ” 19 września 2020r.

Jako wychowawcy, trenerzy, ale także jako osoby pracujące w innych zawodach społecznych myślimy i bierzemy pod uwagę rozwój osobowości i tożsamości. Tożsamość zawodowa i role (Schmid, 2008), które mamy do spełnienia w naszym dorosłym życiu są głęboko związane z naszą tożsamością osobistą i można je jednocześnie widzieć i rozwijać zupełnie osobno.

Podczas wystąpienia będziemy dyskutować nad poniższymi pytaniami:

- jakie są elementy tożsamości zawodowej, zwłaszcza w roli edukatora lub trenera?
- jakie elementy wpływają na tożsamość zawodową?
- w jaki sposób łączy się tożsamość osobista i zawodowa?
- czy istnieje różnica między tożsamością zawodową a rozumieniem roli?
- jak możemy wypracować stabilną tożsamość zawodową - czy jest to konieczne?
- w jaki sposób etyka i założenia AT wpływają na tożsamość zawodową?

Będziemy się koncentrować na modelu ról i tożsamości profesjonalnej (Schmid, 1999), wykorzystując model płynności funkcjonalnej (Temple, 1999) oraz koncepcje pozycji życiowych i stylu pracy, które pozwolą rozumieć rolę.

Słuchacze poznają:

- Uczestnicy będą mieli pomysł na rozwój tożsamości zawodowej.
- Będą potrafili rozróżnić tożsamość osobistą, tożsamość zawodową i rolę.
- Będą przyglądać się własnemu rozumieniu roli edukatora lub trenera.

Terminy z języka AT omawiane podczas wystąpienia:

- Model ról i tożsamości profesjonalnej (Bernd Schmid oraz Günther Mohr)
- Rozwój nauczycieli i praca w złożonych sytuacjach (Sylvia Schachner)
- Model funkcjonalnej płynności (Susanna Temple)
- Pozycje życiowe, style pracy

Bibliografia:

- Barrow, G., Bradshaw, E., Newton, T. (2001). *Improving Behaviour and Raising Self-Esteem in the Classroom: A Practical Guide to Using Transactional Analysis*. New York: David Fulton Publishers.
- Barrow, G., Newton, T. (2015). *Educational Transactional Analysis: An international guide to theory and practice*. London: Routledge.
- Berne, E. (1991). *Transaktionsanalyse der Intuition* Paderborn: Junfermann Verlag.
- Schmid, B., Gérard, Ch. (2008). *Intuition und Professionalität: Systemische Transaktionsanalyse in Beratung und Therapie*. Heidelberg: Carl Auer.
- Schmid, B. (1999). *Wo ist der Wind, wenn er nicht weht?* Paderborn: Jungfermann.
- Temple, S. (1999). Functional Fluency for Educational Transactional Analysts. *TAJ*, 29(3), s. 164-174.

Po wystąpieniu uczestnicy otrzymają prezentację mailem.