

Międzykulturowa analiza potrzeb i pasywności edukatorów – wyniki i znaczenie badań zrealizowanych w Polsce, Ukrainie, Wielkiej Brytanii i Gwatemali

Poziom wystąpienia: pierwszy



Dziedzina: Edukacja, Doradztwo

Prelegenci:

Anna Pierzchała - Praktyk AT; doktorat w zakresie AT, Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej UJD w Częstochowie

Edyta Widawska – Praktyk AT, Zespół Badawczy Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej, profesorka Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach

Piotr Jusik – Praktyk AT w polu poradnictwa (counselling); współpracuje z Centro de Investigacin Cientifica y Cultural w San Pedro, Gwatemala oraz z Zespołem Badawczym Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej

Wystąpienie podczas Konferencji Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej „ANALIZA TRANSAKCYJNA DZISIAJ” 19 września 2020r.

W trakcie wystąpienia zaprezentowane zostaną wyniki ilościowych międzykulturowych badań porównawczych, dotyczących problematyki pasywności oraz realizacji potrzeb wśród nauczycieli. Badania te wskazują na istotne, z punktu widzenia procesu edukacyjnego, zależności. Z jednej strony ukazują kulturowe różnicowanie w zakresie pasywności i potrzeb, które determinują efektywność pracy edukatora, z drugiej dają wskazówki do wdrażania działań ograniczających stosowanie pasywności przez nauczycieli. Analiza potrzeb przejawianych przez nauczycieli stanowi wsparcie dla wprowadzania w placówkach edukacyjnych systemu opartego o realne potrzeby zarówno edukatorów, jak i uczniów. Jest on bowiem związany z budowaniem profesjonalizmu nauczycieli, promowaniem, opartej na zaufaniu, odpowiedzialności wszystkich uczestników procesu edukacyjnego oraz zachęcaniem do wspólnych działań. W efekcie może to przynieść wzmocnienie publicznych systemów edukacji, które będą realizowane na bazie realnych potrzeb osób w nim uczestniczących. Prelegenci w swojej działalności praktycznej już znajdują zastosowanie dla wspomnianych badań poprzez wdrażanie opartego o obserwację programu profilaktycznego Uniwersytet Małego Profesora (przedszkole i szkoła podstawowa, Sosnowiec); praktyczne przygotowanie studentów – przyszłych nauczycieli, trenerów, specjalistów rozwoju osobistego i psychoprofilaktyków do pracy zawodowej (Uniwersytet Śląski w Katowicach i Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Częstochowie); realizację pracy coachingowej rozwijającej umiejętności doradcze aktywnych zawodowo nauczycieli (Uniwersytet w Gwatemali). Zaprezentowane przykłady świadczą o uniwersalności pozyskanych obserwacji, które stwarzają perspektywę wykorzystywania ich na każdym szczeblu edukacji.

Słuchacze poznają:

- Analizę zróżnicowania w zakresie odczuwanych potrzeb (Berne, 1966; Cornell, Graaf de, Newton, Thunnissen, 2016; Newell, Jeffery, 2002; Steiner, 1982) w trakcie realizacji procesu dydaktycznego, a także stosowania pasywności (Schiff i in., 1975) przez nauczycieli;
- Analizę ograniczeń badawczych;
- Znaczenie tego rodzaju badań dla praktyki AT.

Terminy z języka AT omawiane podczas wystąpienia:

pasywność, dyskontowanie/nierozpoznanie, koncepcja głodów

Bibliografia:

Berne, E. (1966). *Principles of Group Treatment*. New York: Grove Press.

Cornell, W.F., Graaf de, A., Newton, T., Thunnissen, M. (red.) (2016). *Into TA. A Comprehensive Textbook on Transactional Analysis*. London: Karnac Books.

Newell, S., Jeffery, D. (2002). *Behaviour Management in the Classroom: A Transactional Analysis Approach*. New York: David Fulton Publishers.

Steiner, C.M. (1982). *Scripts People Live. Transactional Analysis of Life Scripts*. New York: Bantam Books.

Pierzchała, A. (2013). *Pasywność w szkole. Diagnoza zjawiska z punktu widzenia analizy transakcyjnej*. Częstochowa: Wydawnictwo UJD.

Schiff, A. W., Schiff, J. L. (1971). Passivity. *Transactional Analysis Journal*, 1 (1), s. 71-78.

Schiff, J. L., i in. (1975). *Cathexis reader*. New York: Harper & Row, Publisher.

Wyniki badań opublikowane zostaną w artykułach badawczych – ich dane bibliograficzne mogą zostać udostępnione w późniejszym terminie.