

Świadomość stanów Ja jako pomost w sytuacjach konfliktowych, Nauczyciel-Uczeń, Nauczyciel-Rodzic.

Poziom warsztatu: pierwszy

Dziedzina: Edukacja



Prelegentka:

Elżbieta Stelmach

Praktyk AT w dziedzinie edukacji

Wykład prowadzony podczas Konferencji Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej „DOROSŁY U STERU W BADANIACH, TEORII I PRAKTYCE” 17-18 września 2022 r.

Według stanu na koniec czerwca 2022 roku na stronach kuratoriów odnotowano łącznie ok. 13 tys. ogłoszeń o pracę dla nauczycieli. W samej Warszawie nieobsadzonych jest ponad 3 tys. wakatów. Te liczby są odzwierciedleniem wielu wyzwań, z którymi zmagają się polskie szkoły.

Zarówno dyrektorzy jak i nauczyciele, których szkole, sygnalizują chęć poznania praktycznych metod wspierających ich w lepszym funkcjonowaniu w relacjach – z innymi nauczycielami, rodzicami i uczniami. O potrzebie budowania relacji opartych na szacunku w codziennych kontaktach mówi większość Rad Pedagogicznych.

Moje doświadczenie wskazuje, że wiedza o stanach Ja oraz rolach w trójkącie dramatycznym jest często poszerzeniem ram odniesienia pedagogów i zachęca ich do szukania konstruktywnych rozwiązań w trudnych sytuacjach szkolnych. *„Dziękuję. To była moja pierwsza, samodzielna rozmowa z „trudnym” rodzicem. Gdyby nie rozmowa z Tobą, byłoby więcej przrzucania winy; oni na nas – my na nich”* – taki feedback otrzymałam od jednej z nauczycielek po szkoleniu ze stanów Ja.

Podczas warsztatu:

- opowiem o doświadczeniach w pracy z dyrektorami i nauczycielami z wykorzystaniem Analizy Transakcyjnej
- przedstawię model stanów Ja (Berne, 1964) jako praktyczne narzędzie budowania samoświadomości nauczycieli i ich strefy wpływu w sytuacjach konfliktowych z uczniami lub rodzicami.

Podczas warsztatu uczestnicy przyjrzą się:

- charakterystyce modelu stanów Ja przez pryzmat zawodu nauczyciela
- źródłom swoich przekonań nt. pracy z nauczycielami
- rolom w trójkącie dramatycznym, w jakie mogą wchodzić nauczyciele w codziennej pracy
- wybranym sytuacjom szkolnym (case study) i strategiom radzenia sobie z nimi z wykorzystaniem stanów Ja i trójkąta dramatycznego

Terminy z języka AT omawiane podczas warsztatu:

stany Ja, trójkąt dramatyczny

Berne (1964) *Games People Play: The Psychology of Human Relationships*.

Jagięła, J. (2007) *Narcystyczna szkoła. O psychologicznej rzeczywistości szkoły*. Wydawnictwo Rubikon.

Stewart I., Joines V. (2016) *AT dzisiaj*. Rebis Dom Wydawniczy sp. z o.o.

Guelfucci, V. (2021) *Edukacja przez autonomię*. Niepublikowane materiały szkoleniowe ze szkoleń zaawansowanych.

Kordziński, J. (2016) *Szkoła dialogu - czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem*. Wydawnictwo: Wolters Kluwer

Uczestnicy otrzymają prezentację w języku polskim – mailem.

Elżbieta Stelmach - posiada 26 – letnie doświadczenie zawodowe w różnych branżach. Praktyk Analizy Transakcyjnej, Trener i Partner FRIS, coach kariery, doradca zawodowy, trener biznesu. Współpracuje z uczelniami wyższymi – WSB, US, ALK MBA w roli trenera i opiekuna merytorycznego.

Absolwentka Szkoły Analizy Transakcyjnej oraz szkoleń i superwizji „Education via Autonomy”. Pasjonatka AT od 1998r. 16 lat zarządzała zespołami i organizacjami, m.in. w oświacie oraz w branży turystycznej, handlu i administracji państwowej. Była pedagogiem, wicedyrektorem, dyrektorem oraz właścicielem gimnazjum i liceum niepublicznego o uprawnieniach szkół publicznych.

Pomysłodawczyni i realizatorka 4 konferencji wojewódzkich dla dyrektorów i nauczycieli.

Od ponad 12 lat szkoli Rady Pedagogiczne, m.in. z praktycznego zastosowania Analizy Transakcyjnej w codziennej pracy. Wspiera kadrę zarządzającą oraz wspólnie z działami HR projektuje i prowadzi procesy rozwojowe, buduje strategie rozwoju zespołów, menedżerów i pracowników.

Specjalizuje się w warsztatach z analizy transakcyjnej na rzecz efektywności i współpracy organizacji i zespołów.