

## Dorośli poza sterem - kontaminacje nauczycieli i ich znaczenie dla procesu kształcenia

Poziom wystąpienia: pierwszy

**Dziedzina:** Edukacja



**Prelegentka:**  
Paulina Ratajczak  
(praktyk i badacz AT)

Wykład prowadzony podczas Konferencji Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej „DOROSŁY U STERU W BADANIACH, TEORII I PRAKTYCE” 17-18 września 2022r.

Punktem wyjścia do wybrania powyższego zagadnienia były dyskusje autorki ze studentami na temat procesu kształcenia. W owych rozmowach można było zauważyć różne błędne przekonania, wobec tego tematu, a mówiąc językiem analizy transakcyjnej- kontaminacje (Berne, 2008) gdzie „stan Ja Dorosły za prawdę uznawał nieuzasadnione przekonania Rodzicielskie albo zniekształcenia Dziecka, racjonalizując czy usprawiedliwiając swoją postawę”. Autorka postanowiła zatem sprawdzić czy podobnie wygląda sytuacja wśród nauczycieli praktyków. Podczas wykładu zostaną przedstawione wyniki tych badań – treści nauczycielskich kontaminacji oraz ich znaczenie dla procesu kształcenia.

### **Cele:**

- przedstawienie patologii stanów Ja: skontaminowany Dorosły w edukacji (kontaminacje Rodzicielskie, kontaminacje Dziecięce, kontaminacje podwójne)
- określenie treści kontaminacji nauczycieli na podstawie wyników badań własnych
- wskazanie znaczenia kontaminacji dla procesu kształcenia przyszłych nauczycieli w szkole wyższej

### **Po wystąpieniu uczestnik:**

- scharakteryzuje kontaminacje w analizie transakcyjnej oraz rozróżni ich rodzaje
- opíše treści kontaminacji nauczycielskich
- przeanalizuje znaczenie kontaminacji dla procesu kształcenia

Wykład będzie oparty o wyniki badań własnych oraz literaturę z zakresu analizy transakcyjnej.

### **Terminy z języka AT omawiane podczas wystąpienia:**

Teoria Analizy Transakcyjnej – patologia stanów Ja: kontaminacje (skontaminowany Dorosły, kontaminacje Rodzicielskie, kontaminacje Dziecięce, kontaminacje podwójne)

Teoria wielostronnego kształcenia Wincentego Okonia

*Wykład będzie oparty o wyniki badań własnych oraz literaturę z zakresu analizy transakcyjnej.*

Berne, E. (2008) *Dzień dobry...i co dalej?* Pozna: Dom Wydawniczy Rebis.

Godet, J.P. (2002). *Se motiver et etre solidaire. Comment faire dans un environnement qui freine?* Artykuł przedstawiony na Kongresie Analizy Transakcyjnej, Francja.

Hay, J. (2010). *Analiza Transakcyjna dla trenerów.* Kraków: Grupa Doradczo-Szkoleniowa Transmisja.

James, M., Jongeward, D. (2017). *Narodzić się, by wygrać.* Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Okoń, W. (2003). *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Pankowska, D. (2017). Dokąd zmierzamy? Uwagi o deficycie Dorosłego w edukacji i życiu społecznym. *Edukacyjna Analiza Transakcyjna, Vol. (6), p. 49–66.*

Pólturzycki, J. (2014). *Niepokój o dydaktykę.* Warszawa-Radom: Państwowy Instytut Badawczy.

Stewart, I., Joines, V. (2016). *Analiza transakcyjna dzisiaj.* Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Rogoll, R. (2010). *Aby być sobą.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Paulina Ratajczak** – pedagog, psycholog, psychoterapeuta. Praktyk i badacz analizy transakcyjnej w dziedzinie edukacji i psychoterapii. Adiunkt na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Lubi swojego Dorosłego za sterem 😊