

Tworzenie kultury uczenia się: Uczenie się Imago oraz Rodzic kulturowy.

Poziom warsztatu: pierwszy i drugi

Dziedzina: Edukacja



Prelegent: Trudi Newton *TSTA-E*

Wykład prowadzony podczas Konferencji Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej „DOROSŁY U STERU W BADANIACH, TEORII I PRAKTYCE” 17-18 września 2022 r.

Szkoły i nauczyciele mają duży wpływ na formowanie się naszego skryptu (Barrow 2009), co staje się oczywiste, gdy zastanawiamy się nad tym, jak sami byliśmy kształceni. Gdy więc spojrzymy na spotkanie "nowego" AT i "nowego" edukacyjnego AT, cóż dostrzeżemy w klasie? W jaki sposób współtworzący Dorosły Integrujący przejawia się w relacji uczenia, w szkołach, na uczelniach, w szkoleniu AT? Na co jako uczniowie, mamy nadzieję w procesie uczenia się? W jaki sposób, ucząc lub prowadząc grupę, tworzymy kulturę sprzyjającą dla uczniów? Zastanawiając się nad własnym doświadczeniem uczenia się i nauczania możemy odkryć, w jaki sposób nasz skrypt, nasza kultura oraz nasze oczekiwania i spostrzeżenia łączą się i wchodzą ze sobą w interakcję.

AT bardzo się zmieniła w ciągu ostatnich dziesięciu lat, a niektóre z tych zmian były spowodowane przez praktyków edukacyjnych i organizacyjnych, przynoszących nowe perspektywy spoza obszaru terapii / poradnictwa (patrz na przykład Barrow 2007, Temple 1999, Fregola 2016, Newton 2007). Zmiana znajduje również odzwierciedlenie w tak zwanym "kierunku relacyjnym" w ciągu ostatnich dwudziestu lat oraz w ustanowieniu "szkoły relacyjnej" AT. Wszystkie te zmiany stanowią odejście od deterministycznego, behawioralnego stanowiska Berne'a i jego współpracowników (i wynikających z niego szkół poznawczych (CBT) i reddecyzji). Zmierzają w kierunku podejścia bardziej konstruktywistycznego lub dialogicznego. Nowe sposoby postrzegania edukacji i uczenia się dorosłych, zarówno tradycyjne, jak i sytuacyjne, zaczęły pojawiać się od początku 20 wieku. Sam Berne był pod wpływem postępowych idei Johna Deweya. Prace Fanity English, Jamesa Allen, Keitha Tudora, Graeme'a Summersa, Micka Landaiche'a i innych wpłynęły na rozwój Edukacyjnej AT (nie to samo, co "AT w edukacji"). Tamci z kolei byli pod wpływem powiązań między uczeniem się dorosłych a teoriami AT (patrz Allen 2003, Landaiche 2016, Tudor 2009).

Podczas warsztatu, zbadamy koncepcje Rodzica Kulturowego (Drego 1983) i Imago, związanych z uczeniem (Newton 2003), aby zastanowić się nad mocnymi stronami i wyzwaniem różnych sposobów postrzegania procesu edukacyjnego / uczenia się.

Allen, J. (2003) Concepts, Competences, and Interpretive Communities, *Transactional Analysis Journal*, 33:2

Barrow, G. (2007) Wonderful World, Beautiful People: Reframing transactional analysis as positive psychology', *Transactional Analysis Journal*, 37: 206-9.

Barrow, G. (2009) 'Teaching, Learning, Schooling and Script', *Transactional Analysis Journal*, 39: 298-304.

Drego, P. (1983) The Cultural Parent, *Transactional Analysis Journal*, 13: 224-7.

Fregola, C. (2016) Matematyczne procedury obliczeniowe i czynniki w działaniu w środowisku uczenia się w *edukacyjnej analizie transakcyjnej* (eds Barrow i Newton)

Landaiche, N.M. (2016) Book Review: Educational Transactional Analysis: An International Guide to Theory and Practice, *Transactional Analysis Journal*, 46:3, 249-251

Newton, T. (2003) Identifying Educational Philosophy and Practice through Imagoes in Transactional Analysis Training Groups", *Transactional Analysis Journal*, 33: 321-31.

Newton, T. (2007) "The Health System: Metaphor and meaning", *Transactional Analysis Journal*, 37: 195-205.

Temple, S. 1999 'Functional Fluency for Educational Transactional Analysts', *Transactional Analysis Journal*, 29: 164-74.

Tudor, K. (2009) "In the Way of": Transactional Analysis Teaching of Transactional Analysts, *Transactional Analysis Journal*, 39:4, 276-292

Trudi Newton – TSTA-E - jest nauczycielem, superwizorem i analitykiem transakcyjnym w dziedzinie edukacji. Odkryła analizę transakcyjną około 25 lat temu i od tego czasu wykorzystuje ją we wszystkich dziedzinach życia, lubi przedstawiać innym jej korzyści poprzez szkolenia, nadzór i osobiste kontakty. Pracuje jako pisarka, badaczka i konsultantka współpracująca z innymi nauczycielami w celu ułatwienia radykalnego uczenia się i rozwoju społeczności, wcześniej prowadziła szkolenia TA w Cambridge i Londynie w Wielkiej Brytanii oraz w innych krajach, w tym w Rosji i Afryce Południowej. Napisała kilka książek, w tym *Tactics* (z Rosemary Napper), które szczegółowo omawiają proces uczenia się i nauczania. Otrzymała złoty medal International Transactional Analysis Association w 2017 roku, a także Research Award w uznaniu jej badań nad skutecznością TA.

Warsztat zostanie przeprowadzony w formie hybrydowej. Trudi Newton będzie połączona online, a grupa będzie pracowała warsztatowo na sali. Przed warsztatem nastąpi próba generalna, w miejscu konferencji, żeby zadbać o dobre warunki dla takiej formy warsztatu.