

PEŁNY PROGRAM KONFERENCJI

Konferencja pt. *Relacje osobiste i zawodowe – jak je tworzyć, utrzymywać i kończyć.*

organizowana przez Polskie Towarzystwo Analizy Transakcyjnej

14-15 września 2024

14.09.2024 sobota, godz. 09:20 – 10:10



Dr Briony Nicholls, TSTA-P Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Konieczność i znaczenie pęknięcia w relacji psychoterapeutycznej

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Pęknięcia są nieuniknione w każdej relacji terapeutycznej. Obejmują one zarówno drobne nieporozumienia, jak i znaczące konflikty. Prelegentka rozumie te pęknięcia tak, że dostarczają one szczególnych informacji na temat relacji i pracy terapeutycznej, które mogą nie być dostępne w żaden inny sposób. Ponadto pęknięcia te są współtworzone w diadach terapeutycznych, a postrzeganie ich jako indywidualnej patologii klienta lub terapeuty jest bardzo nieprzydatne.

Dr Briony Nicholls omówi pęknięcia terapeutyczne i naprawę relacji, korzystając z pomysłów zaproponowanych przez Shadbolt'a (2012), Novak'a (2015) i Stuthridge'a (2012, 2015) na temat gier, odgrywania i ponownego odgrywania oraz koncepcji radykalnej otwartości Hart'a (2017) jako sposobów pomocy w kierowaniu naszą reakcją na takie pęknięcia.

Bibliografia:

Hart, A. (2017). *From multicultural competence to radical openness: A psychoanalytic engagement of otherness*. *The American Psychoanalyst* 51(1): 12–27.

Novak, E. (2015). *Are Games, enactments and re-enactments similar? No, yes, it depends*. *TAJ* 45(2):117–27.

Shadbolt, C. (2012). *The place of failure and rupture in psychotherapy*. *TAJ* 42(1):5–16.

Stuthridge, J. (2015). *All the world's a stage: games, enactment, and countertransference*. *TAJ* 45(2):104–16.

Stuthridge, J. (2012). *Traversing the faultlines: Trauma and enactment*. *TAJ* 42(4):238–51

BIOGRAM:

Dr Briony Nicholls CTA, TSTA-P

Briony Nicholls jest psychoterapeutką i superwizorką w prywatnej praktyce w Oksfordzie w Wielkiej Brytanii. Jest niezależnym szkoleniowcem/trenerem i częścią zespołu szkoleniowego AT w Iron Mill College w Exeter w Wielkiej Brytanii. Przed szkoleniem AT była badaczką w dziedzinie neuronauki i psychofarmakologii, a następnie pisarką medyczną, specjalizującą się w neurologii i psychiatrii.

14.09.2024 sobota, godz. 10:30 – 11:20



Olivier Montadat, TSTA-O Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Organizacji

Relacje zawodowe: jak je tworzyć, utrzymać i kończyć. Ogólny kontekst i specyfika organizacji.

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Główną hipotezą proponowanego wystąpienia jest to, że nie możemy wykorzystywać w naszych relacjach osobistych i zawodowych wszystkich transakcji, które Berne przedstawił w

swoich pismach. Komunikacja "zawsze" odbywa się w konkretnym kontekście i to właśnie ten kontekst będzie strukturyzował i ograniczał charakter oraz jakość transakcji z innymi.

Oprócz wspomnianej powyżej koncepcji, centralnymi tematami niniejszej prelekcji będą wątki dotyczące osobistej ochrony i świadomości jednostki w relacjach indywidualnych oraz te dotyczące kultury i intymności w relacjach zawodowych.

Główne wnioski jawią się w następujący sposób: w nowym kontekście relacji osobistych (sieci społecznościowe) musimy uświadomić sobie konieczność chronienia się i uzmysłowić sobie, możemy pisać lub nie pisać z ryzykiem bycia zaatakowanym, znieśławionym czy symbolicznie "zabitym"....

Podobne wnioski odnoszą się do kontekstu zawodowego, w którym "kultura" organizacji musi być szanowana w naszych relacjach z innymi i chroniona nawet pod groźbą zwolnienia z pracy. Możliwe jest jednak, aby budować w organizacjach kulturę "zawodowej intymności".

Bibliografia:

Berne, E. (1964). W co grają ludzie, Éditions Stock.

Berne, E. (1972). Dzień dobry... i co dalej?, Tchou.

Braunstein, J.F. (2022). La religionwoke, Grasset.

Da Empoli, G. (2019). Lesingénieursdu chaos, Folio.

Fourquet, J. (2019). L'Archipelfrançais, ÉditionsduSeuil.

Revaultd'Allonnes, M. (2018). La faiblesse du vrai. Ce que la post-vérité fait à notre monde commun, ÉditionsduSeuil.

BIOGRAM:

Olivier Montadat TSTA-O

Jest Francuzem i świeżo upieczonym TSTA-O (zdany w Cardiff w 2023 r.). Pracuje w Paryżu jako niezależny konsultant i w ramach tej działalności oferuje swoim klientom facylitację zmian, profesjonalny coaching i szkolenia z zakresu zarządzania. Ma też drugą działalność, ponieważ wraz z kolegą PTSTA założył w Paryżu szkołę AT o nazwie A.T.d.o. (Analiza Transakcyjna dla Rozwoju Organizacyjnego). Prowadzi szkolenia i superwizję AT od ponad 10 lat. Przez 4 lata prowadził program szkoleniowy AT w Poznaniu. W lipcu 2023 roku został wybrany na wiceprezydenta EATA. Jest aktywny sportowo, a kiedy nie pracuje, jeździ na rowerze.

14.09.2024 sobota, godz. 11:20 – 12:10



Jean-Paul Godet, TSTA-E Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Edukacji

Zdrowa i życzliwa władza: jak ją rozumieć i analizować za pomocą analizy transakcyjnej?

dziedzina: Edukacja; poziom: 1 i 2

Analiza Transakcyjna, podobnie jak wiele innych podejść - choćby tych reprezentowanych przez Dolto, Gordona, Rosenberga (komunikacja bez przemocy) - opowiada się za poszanowaniem i słuchaniem potrzeb oraz emocji dziecka. Isabelle Filliozat (psychoterapeutka) i Catherine Gueguen (pediatra) wnieśli znaczący wkład w rozwój koncepcji życzliwego, empatycznego wychowania. Charakterystycznego dla tego podejścia "zdrowy autorytet" używa się również poza obszarem dotyczącym wychowania czy edukacji.

Dzieci roku 2024 żyją w świecie, w którym ceni się pośpiech. Są kształtowane na bazie modeli, w których miesza się „chcieć” i „potrzebować”. Natychmiastowe uzyskanie satysfakcji jest przedstawiane jako „naturalne”.

Niektórzy psychologowie potępiają „życliwe podejście”, które ich zdaniem czyni dzieci bezbronnymi, tworząc z nich „dziecięcych królów”. Opowiadają się za bardziej stanowczymi reakcjami wychowawczymi. Swoją argumentację opierają na doświadczeniach pracy z wychowawcami, nauczycielami lub rodzicami mierzącymi się z trudnymi sytuacjami, którzy to wyrażają swoją bezsilność i zniechęcenie w obliczu buntowniczego zachowania dzieci: odmowy podporządkowania się elementarnym zasadom, nadmiernego gniewu, bierności itp. Na podobny problem napotykają również organizacje, kiedy młodzi pracownicy rezygnują z pracy, nie potrafiąc już dłużej znieść ograniczeń nałożonych na nich przez starszych kolegów po fachu.

Pojawia się więc tu kwestia autorytetu. Co Analiza Transakcyjna może nam powiedzieć na ten temat? Czy zdrowy autorytet istnieje? Jak możemy go zdefiniować? Na jakich koncepcjach Analizy Transakcyjnej możemy się tutaj oprzeć? Jak możemy zrozumieć pojęcie „zdrowego autorytetu” przy pomocy Analizy Transakcyjnej?

Uczestnicy tej prelekcji otrzymają wskazówki, jakie zadawać pytania i w jaki sposób analizować sytuacje, by zbadać, czy dana pozycja autorytetu jest zdrowa czy niezdrowa.

Bibliografia:

Filliozat, I. (2019), J'aitoutessayé., Ed Marabout.

Korff-Sausse, S. (2007). L'enfant roi, l'enfant dans l'adulte et l'infantile, Le Journal des psychologues, éditions Martin Média.

Dadds, M. R., Tully, L. A. (2019). What is it to discipline a child: What should it be? A reanalysis of time-out from the perspective of child mental health, attachment, and trauma. American Psychologist, 74(7), 794808. <https://doi.org/10.1037/amp0000449>

Goldman, C. (2020). File dans ta chambre !: Offrez des limites éducatives à vos enfants, Inter Editions.

Kazdin, A. E., Rotella, C. (2013). The Everyday Parenting Toolkit: The Kazdin Method for Easy, Step-by-Step, Lasting Change for You and Your Child. Houghton Mifflin Harcourt.

Schrod, H., Renier, J. (2008). L'enfant-roi et sa famille, l'enfant-tyran et sa famille, leurs environnements. Thérapie familiale, éditions Médecine & Hygiène.

Pleux, D. (2012). De l'enfant roi à l'enfant tyran, éditions Odile Jacob.

Ramond, C. Autorité et abus d'autorité, AAT 63.

Godet, J-P. (2000). De l'autorité tyrannique à l'autorité saine, présentation à travers les états du Moi fonctionnels, AAT 94 - Autorité, négociation, co-construction, un défi pour l'éducation, AAT N°137, pp. 1-19.

Sichem, V. (1997). Protection, Permission, Puissance: au cœur du débat en éducation, A.A.T., 84, pp. 125-129.

Seys, M-Ch. (2003). Permission et protection en éducation, A.A.T., 105, pp. 72, 73.

BIOGRAM:

Jean-Paul Godet TSTA-E

Jean-Paul Godet est TSTA-E (nauczyciel i superwizor analizy transakcyjnej w dziedzinie edukacji) od 2007 roku. Konsultant i szkoleniowiec od 25 lat dla struktur edukacyjnych, medyczo-społecznych, władz lokalnych oraz małych i średnich przedsiębiorstw, obecnie jest kierownikiem pedagogicznym szkoły Analizy Transakcyjnej w zachodniej Francji: EFATO. W tym kontekście szkoli i nadzoruje profesjonalistów coachingu i certyfikowanych coachów. Przez 12 lat był burmistrzem swojej gminy i jest zaangażowany w kilka stowarzyszeń na rzecz integracji społecznej. Jest także skarbnikiem IFAT (Francuskiego Instytutu Analizy Transakcyjnej).

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



**Krystyna Abraham-Walasiak, CTA-O, Certyfikowany
Analityk Transakcyjny w dziedzinie Organizacji**

*Taniec pozycji życiowych między różnymi rolami w
organizacji i ich wpływ na relacje zawodowe*

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Jaką rolę w organizacjach odgrywają pozycje życiowe (Ernst, 1971)? Jak wpływają na relacje w zespole, między zespołami, między organizacją a otoczeniem. W trakcie warsztatu powiążemy trójwymiarowy model pozycji życiowych Anity Mountain i Chrisa Davidsona (2015) z modelem ról Berndta Schmida (2008). Sprawdzimy, jak pełnione przez nas - czy naszych klientów - role wpływają na sposób widzenia siebie i innych w relacjach zawodowych.

W trakcie warsztatu uczestnik będzie mieć okazję do:

- spojrzenia z wielu perspektyw na model pozycji życiowych w kontekście organizacji,
- analizy realnej sytuacji swojej lub swojego klienta,
- wypracowania możliwych opcji wsparcia jednostek, zespołu czy organizacji w budowaniu relacji OK-OK tam, gdzie jest to potrzebne do skutecznej realizacji celów biznesowych.

Bibliografia:

Davidson, Ch., Mountain, A. (2015). Working Together. Organizational Transactional Analysis and Business Performance. Surrey, England: Gower Publishing Limited.

Ernst, F.H., Jr. (1971). The OK Corral: The grid to get on with, Transactional Analysis Journal, 1(4), pp. 132-240, San Francisco, USA: ITAA.

Schmid, B. (2008). The Role Concept of Transactional Analysis and Other Approaches to Personality, Encounter, and Cocreativity for All Professional Fields. Transactional Analysis Journal, Vol. 38, No. 1, January 2008, pp. 17-25, San Francisco, USA: ITAA.

BIOGRAM:

Krystyna Abraham-Walasiak CTA-O

Całe swoje zawodowe życie (20 lat) pracuje z zespołami i od wielu lat korzysta z Analizy Transakcyjnej w kontekście organizacyjnym. Jej główne role zawodowe i organizacyjne to: psycholog, trener (rekomendowany/-na przez PTP), coach, Agile Coach, team coach i menedżer w dużej organizacji. We wszystkich tych rolach wspiera innych w rozwoju, korzystając z ich potencjału i uwielbia to. Od listopada 2023 jest Certyfikowanym Analitykiem Transakcyjnym w obszarze Organizacji.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Adam Bekier, CTA-P Certyfikowany Analityk Transakcyjny w dziedzinie Psychoterapii

Kontakt, dostrojenie, zaangażowanie: podejście integratywne wg Erskine'a w teorii i praktyce klinicznej

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Podejście integratywne, jedna z głównych szkół we współczesnej Analizie Transakcyjnej (Gregoire 2007) jest nieco mniej znane w Polsce niż inne szkoły. Określenie „integratywny” odnosi się do wielu wymiarów (Erskine, Trautmann 1996). Bazując na elementach relacyjnych (potrzeby relacyjne, system relacyjny, pytania relacyjne -O'Reilly-Knapp, Erskine 2003, Erskine 2015), koncepcji obiegu skryptu (Erskine, Zalcman 1979) oraz kontakcie – zarówno wewnętrznym jak zewnętrznym (ErskineMoursund, Trautmann 2014), praca w tym podejściu ma na celu wspieranie integracji pofragmentaryzowanych elementów intrapsychnicznych u pacjentów. Jednocześnie integracja oznacza również czerpanie z różnych inspiracji teoretycznych, takich jak podejście humanistyczne, psychoanalityczne i Gestalt, dla których podstawę teoretyczną stanowi Analiza Transakcyjna (Erskine, Moursund 2022).

W trakcie wystąpienia zostaną przybliżone założenia filozoficzne oraz koncepty właściwe dla podejścia integratywnego. Zaprezentowane zostaną przykłady kliniczne. Uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się i przećwiczyć metody pracy właściwe dla tego podejścia.

Bibliografia:

Erskine R.G., Zalcman M.J. (1979). The Racket System: A Model for Racket Analysis, Transactional Analysis Journal, 9:1, 51-59.

Erskine, R. G., & Trautmann, R. L. (1996). *Methods of an Integrative Psychotherapy*. *Transactional Analysis Journal*, 26(4), 316–328. <https://doi.org/10.1177/036215379602600410>

Erskine, R. G., Moursund, J. P., & Trautmann, R. L. (2014/1999). *Beyond empathy: A therapy of contact-in-relationship*. Philadelphia: Brunner/Mazel.

Erskine, R. G. (2015). *Relational Patterns Therapeutic Presence: Concepts and Practice of Integrative Psychotherapy*, London, Karnac Books Ltd.

Erskine R.G., Moursund J.P. (2022/2004). *The Art and Science of Relationship*, Phoenix Publishing House.

Grégoire J. (2007). *Les orientations récentes de l'analyse transactionnelle*, Lyon, Les Editions de l'Analyse Transactionnelle.

O'Reilly-Knapp M., Erskine R.G. (2003). *Core Concepts of an Integrative Transactional Analysis*, *Transactional Analysis Journal*, 33:2, 168-177.

BIOGRAM:

Adam Bekier CTA-P

Jest absolwentem 4-letniej szkoły psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej oraz Studium Psychoterapii Psychoanalitycznej. Prowadzi psychoterapię indywidualną osób dorosłych, psychoterapię par i grupową. Jest wieloletnim wykładowcą akademickim w Collegium Da Vinci i innych szkołach wyższych.

Od 2020 roku regularnie uczy się i superwizuje u Richarda Erskine'a.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Izabella Bobrowska, PTSTA-P Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii w kontrakcie z EATA

Skrypty transgeneracyjne: o relacjach z rodzinnymi historiami

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Teoria skryptu Erica Berne'a jest jedną z pionierskich prób teoretycznego ujęcia wpływu czynników kontekstowych na indywidualny rozwój intrapsychiczny.

Współcześnie ogrom wiedzy o wpływie zdarzeń życiowych na konstrukcję psychiczną pochodzi z badań dotyczących skutków traumatyzacji. Uprawiający różne profesje pomocowe rzecznicy podejścia określanego jako «opieka wrażliwa na traumę» hasłowo postulują, żeby w rozumieniu klientów przesuwając uwagę z kwestii „Co jest z Tobą nie tak?” na pytanie: „Co Ci się przydarzyło?”. W kontekście skryptów transgeneracyjnych zasadne staje się również pytanie: „Co przydarza się w Twojej rodzinie?”

W ujęciu kontynuatorów Erica Berne'a (Noriega, 2004), którzy rozwinęli jego myśl o skrypcie indywidualnym, identyfikując powtarzane przez pokolenia „wzorce systemowe”, skrypty transgeneracyjne nie muszą być wyłącznie pokłosiem traum. Według analityków transakcyjnych (Noriega, 2019) można wśród nich rozróżnić skrypty zdrowe, które powtarzają między innymi tematy przynależności, akceptacji, rozwoju, produktywności, sukcesu, miłości i sprawiedliwości. Z kolei skrypty toksyczne powtarzają motywy np. nadmiernego przystosowania, zależności, współzależnienia, porzucenia, odrzucenia, niebezpieczeństwa, nadużycia, przemocy, poważnej choroby, przedwczesnej śmierci.

Wszystkich skryptów dotyczy to, że są zakodowane w komunikacji nieświadomej, a czasem – w ciele. „Klątwa” skryptów polega na tym, że ich główne motywy są odtwarzane bez refleksji nad ich pochodzeniem i znaczeniem.

Warsztat będzie okazją do refleksji nad tym, jak korzystać z komunikacji nieświadomej, żeby pomagać klientom i pacjentom odtworzyć historię wyłaniającą się z ich nieświadomej relacji ze światem – żeby dzięki temu mogli dowiedzieć się, jak przestać ją odtwarzać.

Możliwości praktycznego zastosowania koncepcji dyskutowane będą na kanwie klinicznego studium przypadku.

Bibliografia:

NoriegaGayol, G. (2004). *Codependence: A Transgenerational Script*, *Transactional Analysis Journal*, 34:4, 312-322, DOI: 10.1177/036215370403400404.

NoriegaGayol, G. (2019). *Untangling the Family Tree: Using the Transgenerational Script Questionnaire in the Psychotherapy of Transgenerational Trauma*, *Transactional Analysis Journal*, 49:4, 279-291, DOI: 10.1080/03621537.2019.1650235.

BIOGRAM:

Izabella Bobrowska PTSTA-P

Jest psychologiem i psychoterapeutką, nauczycielką i superwizorką Analizy Transakcyjnej w kontrakcie z EATA (PTSTA-P w dziedzinie psychoterapii). Ukończyła studia podyplomowe w zakresie specjalizacji z psychologii klinicznej, obejmujące staże w placówkach leczenia medycznego i pomocy psychologicznej. Prowadzi psychoterapię indywidualną młodzieży i dorosłych, a także superwizję indywidualną w zakresie psychoterapii, poradnictwa psychologicznego i psychoedukacji. Zajmuje się również integracją i aktywizacją społeczną osób z zaburzeniami psychicznymi. Pracuje w oparciu o Analizę Transakcyjną, zwłaszcza w nurcie relacyjnym, czerpie również z teorii przywiązania i relacji z obiektem.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



**Anna Grygorcewicz oraz Agnieszka Sokołowska,
Praktyczki Analizy Transakcyjnej w dziedzinie
Organizacji**

Autonomia w roli Lidera a rozwój organizacji

dziedzina: Organizacja; poziom: 1

Podstawą warsztatu jest myśl, że siłą napędową rozwijających się firm są relacje lidera - ze samym sobą oraz z innymi. Aby je budować i utrzymać, potrzebny jest dostęp do swoich autentycznych emocji i bycie w kontakcie z drugim człowiekiem (pracownikiem, dostawcą czy klientem). Dlatego u podstaw warsztatu stoi teza, że sercem *transformującej zmiany* w roli lidera jest jego indywidualny rozwój prowadzący do autonomii (Berne, 1990). Lider, który nie buduje autonomii w relacji ze sobą i bliskimi, nie może rozwijać przywództwa (*leadershipu*) oraz zapraszać kadry kierowniczej, pracowników i klientów do tworzenia skryptu wygrywającej organizacji (Krausz, 1993).

Dlatego też w dużej mierze właśnie proces budowania autonomii liderów jest ważnym punktem współpracy autorek niniejszego warsztatu z liderami. Swoje wnioski - co do istotnej wagi tego procesu - opierają one również na bazie licznych obserwacji oraz zgłębianiu fachowej literatury. Na podstawie przykładów z własnej praktyki zawodowej - jako konsultantki, trenerki i coacherki - prowadzące pokażą, jaką drogę pokonali liderzy w kierunku wzmacniania swojej autonomii. Dodatkowo zaproszą do zastanowienia się, jakie są możliwości redecyzji (Goulding, 1990 w kontekście organizacyjnym).

I tak oto Agnieszka Sokołowska i Anna Grygorcewicz opierając się na własnym doświadczeniu pokażą, że rozwijanie autonomii wymaga systematycznego stawiania granic, uważności na relacje ze sobą i innymi. Natomiast początek drogi to rozpoznanie blokad w rozwoju, braku energii, osamotnienia w przywództwie (*leadrshipie*), zarządzania przez wyniki i cyfry oraz rozpoznanie niewykorzystanych zasobów. Prowadzące - jako konsultantki praktykujące Analizę Transakcyjną - wskażą na ważność przymierza, dzięki któremu możliwe są kolejne etapy omawianej transformacji: sięganie do emocji i uwalnianie energii do działania; zamiana gier psychologicznych w intymność w relacjach, przekształcanie wzorców, ustalenie jasnych ról i realnych celów rozwoju.

Podczas warsztatu prowadzące przedstawią m.in. definicje pojęć: *skrypt organizacji, autonomia, redecyzja*. Uczestnicy zostaną zaangażowani w szukanie rozwiązań dla konkretnych przypadków (case'ów) liderów. W ustrukturyzowanej dyskusji zostanie podsumowana praca grup i na koniec omówione będą rozwiązania wdrożone przez liderów w rzeczywistości.

Bibliografia:

Hay, J. (2010). Analiza Transakcyjna dla trenerów, Kraków: Transmisja.

Joines, V., Stewart, I. (2016). Analiza transakcyjna dzisiaj. Wydawnictwo REBIS.

Krausz, R.S. (1993). Skrypty Organizacyjne, Transactional Analysis Journal 23(2).

Temple, S. (1999). Płynność funkcjonalna w pracy Analityka Transakcyjnego w polu edukacji. *Transactional Analysis Journal*, 29(3), 164-174.

Szymanowska, E., Sękowska, M. (2000). *Analiza Transakcyjna w Zarządzaniu*, Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu.

Berne, E. (1990). *W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich*, Warszawa: PWN

Berne, E. (2015). *Dzień dobry i co dalej? Jak zmienić swój scenariusz życiowy, aby być szczęśliwym*, Poznań: Rebis.

Berne, E. (1963). *The structure and dynamics of organizations and groups*, Lippincott Company, Ballantine Books, New York.

Goulding R., Goulding M. (1979). *Changing lives through redecision therapy*, New York: Brunner/Mazer.

McNeel, J.R., M.Div., Ph.D. *Early decisions and decisions. Reflections on this statement by Meyer Friedman, M.D. March 9, 2024.*

BIOGRAM:

Anna Grygorcewicz, Praktyk AT w dziedzinie Organizacji

Konsultantka zarządów i rozwoju organizacji, trenerka biznesu, coach PCC ICF i zespołowy TCI/AT, trener i coach PCM® oraz FRIS®, autorka studiów podyplomowych Coaching Zespołowy i Budowanie Efektywnych Zespołów.

Od 11 lat prowadzi firmę szkoleniowo-konsultingową DCC Grygorcewicz www.dcc-grygorcewicz.pl z misją rozwoju zdrowych organizacji, szkoląc kadrę kierowniczą, trenerów i coachów w osiągnięciu wyników w zdrowej atmosferze.

Jako konsultantkę Analizy Transakcyjnej fascynuje ją podejście systemowe do organizacji, zespołów i roli liderów. Czerpiąc z 20-letniego doświadczenia zawodowego uczy, jak usuwać dysfunkcje, wyeliminować objawy stresu i zdrowo współpracować oraz rozwijać zespoły i firmę. Dąży z klientami do działań usprawniających, otwierających nowe możliwości.

Agnieszka Sokołowska, Praktyk AT w dziedzinie Organizacji

Trener i konsultant w biznesie, Trener i Coach PCM®, Trener i Partner FRIS®, przedsiębiorca.

Od 20 lat jako przedsiębiorca współtworzy i zarządza zespołami w organizacjach, w których wprowadza i realizuje strategię skutecznego bycia liderem. W 2015, 2016 i 2017 roku współtworzona przez nią firma otrzymała nagrodę Gazeli Biznesu. Od 2016 roku prowadzi również firmę szkoleniową Personal Brand Agnieszka Sokołowska www.personal-brand.pl, w której jako trener i konsultant dzieli się z innymi najlepszymi praktykami zarządzania.

Wspiera we wdrażaniu zmian w biznesie korzystając z własnych doświadczeń biznesowych i zdobywanej wiedzy z zakresu analizy transakcyjnej w organizacjach.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



**Piotr Jusik, PTSTA-C Nauczyciel i Superwizor
Analizy Transakcyjnej w dziedzinie
Counsellingu w kontrakcie z EATA**

***Zasoby i pułapki w relacjach
międzykulturowych***

dziedzina: Poradnictwo; poziom: 2

W świecie, który staje się coraz bardziej globalną wioską, różnice kulturowe mogą czasem zaskoczyć, a nawet ograniczyć dostęp do tak istotnych zasobów (Fassbin-Kech, 2013), jakimi są relacje międzyludzkie. Nieświadome dostosowywanie się do dominującej kulturowej ramy odniesienia (James, 1994) jest częstym zjawiskiem i przyczynia się do tworzenia sytuacji wykluczenia. Świadomość kontekstu pracy dla analityka transakcyjnego jest bardzo ważna, gdyż brak jego zrozumienia obniża skuteczność i celność interwencji.

Świadomość dystrybucji władzy w przestrzeniach międzykulturowych stanowi podstawę do aktywacji zasobów osobistych i systemowych poprzez Stan Ja Dorosły (Tudor, 2003).

W ramach tego warsztatu uczestnicy wyruszą w podróż w głąb spotkań międzykulturowych, aby eksplorować bogactwo relacji ukrytych za murem kulturowych percepcji. Poprzez zauważanie źródeł nierozpoznań wynikających z różnic kulturowych, opartych o różnice w ramach odniesienia (Schiff&Schiff, 1975), uczestnicy wzmocnią swoją świadomość kształtowania relacji międzykulturowych. Poszerzą również swoje spojrzenie, by uwzględniać kwestie nierówności rasowych (Batts, 1982) oraz zastanowią się, jak ich własne pochodzenie kulturowe wpływa na interakcje z innymi. Poprzez interaktywne ćwiczenia uczestnicy wypracują świeże sposoby świadomego kształtowania relacji międzykulturowych, aby uwzględniać różnorodne i nieznanne punkty widzenia.

Poprzez kultywowanie empatii oraz samoświadomości kulturowej, możliwe jest budowanie silniejszych relacji w świecie pełnym różnorodności. Klienci międzykulturowi rozwijają

i wzmacniają swoje zasoby poprzez uwspólnianie ram odniesienia i rozszerzanie kulturowych ram odniesienia, jednocześnie uwzględniając swoją indywidualną tożsamość (Jusik, 2022). W rezultacie, możliwe jest lepsze radzenie sobie z różnorodnością i nierównościami rasowymi w interakcjach międzykulturowych.

Celem warsztatu jest rozwijanie umiejętności pogłębiania relacji międzykulturowych poprzez zasoby psychologiczne ukryte na granicy kultur.

Bibliografia:

Batts, V. A. (1982). *Modern Racism: A TA Perspective*. *Transactional Analysis Journal*, 12(3), 207–209. <https://doi.org/10.1177/036215378201200309>

Fassbind-Kech, L. (2013). *Counseling as a Treasure Hunt*. *Transactional Analysis Journal*, 43(1), 24–37. <https://doi.org/10.1177/0362153713486101>

James, N. L. (1994). *Cultural Frame of Reference and Intergroup Encounters: A TA Approach*. *Transactional Analysis Journal*, 24(3), 206–210. <https://doi.org/10.1177/036215379402400308>

Jusik, P. (2022). *Systemic oppression and cultural diversity: Putting flesh on the bones of intercultural competence*. *Transactional Analysis Journal*, 52(3), 209–227. <https://doi.org/10.1080/03621537.2022.2076981>

Schiff, J. L., & Schiff, A. (1975). *Frames of Reference*. *Transactional Analysis Bulletin*, 5(3), 290–294. <https://doi.org/10.1177/036215377500500320>

Tudor, K. (2003). *The neopsyche: The integrating adult ego state*. In C. Sills & H. Hargaden (Eds.), *Ego states (Key concepts in transactional analysis: Contemporary views)* (pp. 201–231). London: Worth Publishing.

BIOGRAM:

Piotr Jusik PTSTA-C

Jest Certyfikowanym Analitykiem Transakcyjnym i akredytowanym doradcą oraz psychoterapeutą MBACP w Wielkiej Brytanii. Posiada dyplom magistra z zakresu coachingu i przywództwa ILM 7 oraz status kwalifikowanego nauczyciela QTS w Wielkiej Brytanii. Urodzony w Polsce, obecnie mieszka w Gwatemali. Pracuje międzynarodowo jako coach, terapeuta międzykulturowy, doradca i moderator grupowy, oferując usługi w języku angielskim, polskim i hiszpańskim. Z ponad 10-letnim doświadczeniem w edukacji, w tym w jednostkach poprawczych, międzynarodowych szkołach średnich i uniwersytetach, wykorzystuje konstrukty Analizy Transakcyjnej do rozwoju zasobów indywidualnych i systemowych. Autor kilku artykułów w czasopismach branżowych prezentujących badania z psychologii międzykulturowej, edukacji i poradnictwa. Gościnny prelegent na międzynarodowych spotkaniach, m.in. konferencji ITAA (czerwiec 2022), webinarze dla EATA na temat świadomości różnorodności (styczeń 2023) oraz Krajowej Konferencji UKATA (kwiecień 2023).

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Agata Ribay, PTSTA-C Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Counsellingu w kontrakcie z EATA

Relacje zawodowe i społeczne - o symbiozie, fuzji, rywalizacji i kooperacji

dziedzina: Poradnictwo; poziom: 1 i 2

W jaki sposób dobieramy partnerów zawodowych? Jak układamy swoje relacje w pracy, w stowarzyszeniach, w grupach społecznych? Jakie miejsce dajemy sobie i innym? Jaką moc czerpiemy z obecnych relacji i jakie są ich ograniczenia?

Wychodząc od tych pytań przyjrzymy się wspólnie różnym modelom relacji zawodowych i społecznych, tych opartych na fuzji (Grégoire 2007), na symbiozie (Schiff, 1977), na rywalizacji (Joines, 2016 et Novellino 1985) i na kooperacji w podejściu Analizy Transakcyjnej co-kreatywnej (Tudor, 2023). Każdy z nich niesie ze sobą zasoby a także ograniczenia.

Świadome przeżywanie i kształtowanie relacji, a także refleksja nad swoimi pozycjami w relacjach jest jedną ze ścieżek rozwoju osobistego i zawodowego w drodze do Berne'owskiej autonomii. Proponowany warsztat jest okazją do ogólnego zaznajomienia się z tymi tematami i do refleksji nad różnymi, również swoimi, modelami relacji.

Celem warsztatu jest teoretyczne i praktyczne przyjrzenie się różnym modelom relacji - zawodowych i społecznych, tych bazujących na fuzji, na symbiozie, na rywalizacji na kooperacji; ich potencjalnym zasobom i ograniczeniom.

Po wprowadzeniu teoretycznym oraz przedstawionych przykładach uczestnicy zostaną zaproszeni do dyskusji i pracy w podgrupach; będzie czas na informacje zwrotne i pytania, po czym wspólnie domkniemy temat.

Bibliografia:

Bader, E., & Pearson, P. (1983). The Developmental Stages of Couplehood, Transactional Analysis Journal, 13:1, 28-32, DOI: 10.1177/036215378301300107.

English, F. (2008). Unconscious Drives Reimagined, Transactional Analysis Journal, 38:3, 238-246, DOI: 10.1177/036215370803800306.

Joines, V. S. (2016). *Understanding Second-Order Structure and Functioning: Ego State Structures, Relational Units, and the Divided Psyche*. *Transactional Analysis Journal*, 46(1), 39–49. <https://doi.org/10.1177/0362153715616651>.

King, L., & Kokkelenberg, L. (1985). *Competitive Structures — Their Development and Diagnosis*, *Transactional Analysis Journal*, 15:4, 263-268, DOI: 10.1177/036215378501500404.

Le Guernic, A. (2004). *Sortir des conflits*, InterEditions.

Moiso, C. (2006). *Transfert et états du moi*, *Les Classiques de l'Analyse Transactionnelle*, VOLUME 6.

Novellino, M. (1985). *Antileadership in TA Groups*, *Transactional Analysis Journal*, 15:2, 164-167, DOI: 10.1177/036215378501500209.

Novey, T.B., et Novey, P. *Blocages relationnels*, *Les Classiques de l'Analyse Transactionnelle*, VOLUME 7.

Raymond, C. (1995). *Grandir, la méridienne – Desclée de Brouwer*.

Schiff, S. (1977). *Personality Development and Symbiosis*, *Transactional Analysis Journal*, 7:4, 310-316, DOI: 10.1177/036215377700700407.

Tudor, K. (2023). *L'empathie: une perspective cocreative*. *Actualités en analyse transactionnelle*, 183, 25-49. <https://doi.org/10.3917/aatc.183.0025>

BIOGRAM:

Agata Ribay PTSTA-C

Jest Nauczycielką i Superwizorką Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Consuelingu (doradztwa), w kontrakcie z EATA. Mieszka i pracuje w Montpellier we Francji. Jest konsultantką ds. rozwoju zawodowego, bilansu kompetencji praktyk psychologicznych i trenerką.

Prowadzi bilanse motywacji, umiejętności i kompetencji indywidualnych oraz grupowych, dla młodzieży i , dorosłych bezrobotnych i aktywnych zawodowo, jak również procesy doradcze, coachingowe i psychoterapeutyczne. Prowadzi szkołę dla doradców zawodowych i coachów ATOP w Paryżu. Współpracuje z Le CNAM (Państwowym Centrum Szkolenia Ustawicznego) w zakresie szkolenia doradców zawodowych, a także z ośrodkami AT we Francji i w Belgii.

Jest (dla ujednolicenia z bio innych prelegentów) członkiem Francuskiego Instytutu Analizy Transakcyjnej (IFAT), Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej (PTAT), Międzynarodowego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej (ITTA, Francuskiej Federacji Praktyków Bilansu Kompetencji i Doradztwa Zawodowego (FFPABC).

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Jaśmina Sola-Kofluk, CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Znaczenie relacji z ciałem w pracy psychoterapeutycznej z nastolatkami

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1

Okres dorastania jest wyzwaniem dla adolescenta. Wiele zmian, które dzieją się w tym czasie – zmiany w obszarze poczucia własnej wartości, zmiany biologiczne, zmiany psychiczne, zmiany w obszarze społecznym oraz proces formowania tożsamości (Bardziejewska, 2015) - wpływają na rozwijającą się osobowość. Pamela Levin (Levin, 2015) opisuje 7 zadań rozwojowych adolescentów, co pokazuje złożoność okresu dorastania. Zmiany ciała nastolatków, które w tym okresie zaczynają być bardzo widoczne, odzwierciedlają się doświadczeniu „ja cielesnego” i obrazie siebie cielesnego (Mirucka, Sakson-Obada, 2013).

Relacja z ciałem jest ważnym obszarem do pracy psychoterapeutycznej z adolescentami. Nastolatki dzielą się swoimi doświadczeniami, w jaki sposób rodzice oraz rówieśnicy reagują na ich zmieniające się ciało i jak to wpływa na ich emocje, myśli i zachowanie. Niniejsza prezentacja ma na celu przedstawienie, w jaki sposób w początkowym etapie pracy nad relacją z ciałem wykorzystywana jest ekonomia znaków rozpoznania, aby w dalszym etapie psychoterapii przejść do analizowania programowania rodzicielskiego, przekonań skryptowych, nakazów i zakazów w kierunku budowania pozytywnego obrazu siebie cielesnego.

Analizowanie relacji z ciałem w pracy psychoterapeutycznej z nastolatkami wydaje się być ważnym aspektem. Szczególne znaczenie ma to w pracy z adolescentami z problemem samouszkodzeń oraz zaburzeniami odżywiania.

Celem wystąpienia jest przedstawienie znaczenia analizowania relacji z ciałem w pracy psychoterapeutycznej z nastolatkiem.

Uczestnik dowie się, jakie narzędzia używane są w celu wspierania i budowania pozytywnej relacji z ciałem w pracy z adolescentem.

Bibliografia:

Bardziejewska, M. (2015). Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków? W: Brzezińska A. I.(red.) *Psychologiczne portrety człowieka*. (s. 345-377) Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Levin, P. (2015). *Ego States and Emotional Development in Adolescence*. *Transactional Analysis Journal*, 45(3), 228–237. <https://doi.org/10.1177/0362153715599990>

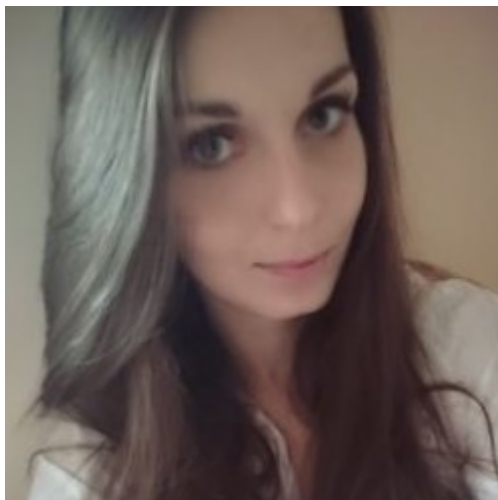
Mirucka, B., Sakson-Obada, O. (2013). *Ja cielesne. Od normy do zaburzeń*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

BIOGRAM:

Jaśmina Sola-Kofluk CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Jest psychoterapeutką w kontrakcie CTA, psychologiem (w trakcie specjalizacji Psychologii Klinicznej), asystentem w zakładzie psychologii AWFIS w Gdańsku. Pracuje psychoterapeutycznie z nastolatkami i dorosłymi.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Agata Pietrzykowska, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Intrapsychiczne i interpersonalne relacje ze złym obiektem oraz ich przejawy w procesie psychoterapii

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Wczesne i powtarzające się traumy rozwojowe i relacyjne u dziecka mogą skutkować brakami w poczuciu self (Dz_1), tożsamości i wzorcach relacyjnych w wieku dorosłym (Zivkovic, 2020). Przyjrzenie się zjawisku traumatycznego rozwoju i świadomość różnych strategii obronnych, które powstają pod jego wpływem, dostarcza psychoterapeucie informacji o wewnętrznym świecie pacjenta. Wyjaśnia na przykład, dlaczego pacjent - który doświadczył traumy relacyjnej - może angażować innych (w tym psychoterapeutę) w naruszanie go lub nadużywanie, gdy się przywiązuje, a nadużywać i/lub naruszać innych, gdy się dystansuje. Zrozumienie potrzeby przywiązania do złego obiektu (R_1) może ponadto pomóc psychoterapeutom zrozumieć niektóre z najtrudniejszych momentów w pracy z pacjentem; w

tym te związane z impasami, frustracją, zachowaniami pasywnymi, pokonaniem siebie i/lub "nadużyciem" terapeuty oraz wyjaśniać niechęć do zmiany (Zivkovic, 2020).

Warsztat ten da możliwość pochylenia się nad rozumieniem powyższych zjawisk i uwzględnienia ich w pracy terapeutycznej oraz może stanowić ważny punkt wyjścia do zastanowienia się nad znaczeniem ochron w procesie z tego typu pacjentem.

Bibliografia:

Zivkovic, A. (2020). *Developmental Trauma and the Bad Object: Attachment, Identity, Reenactments*. *Transactional Analysis Journal*, 50(3), 251–265. <https://doi.org/10.1080/03621537.2020.1771033>

Hargaden, H., Sills, C. (2002). *Transactional Analysis. A Relational Perspective*. London and New York. Routledge Taylor & Francis Group.

BIOGRAM:

Agata Pietrzykowska Praktyk AT w dziedzinie Psychoterapii

Psycholog, psychoterapeuta. Absolwentka 4-letniej Szkoły Psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej w Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Prowadzi psychoterapię indywidualną młodzieży i dorosłych w prywatnym centrum psychoterapii. Jest również pracownikiem Poradni Rozwoju i Wsparcia Psychicznego na UAM, gdzie prowadzi krótkoterminową psychoterapię, grupy terapeutyczne i warsztatowe. Nieustannie zainteresowana łączeniem Analizy Transakcyjnej z myśleniem psychodynamicznym.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Filip Zaręba, CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Relacyjny taniec po trójkącie dramatycznym z pacjentem borderline

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Nawiązywanie relacji z pacjentami borderline zazwyczaj wiąże się z wyzwaniem jakim musi stawić czoła specjalista na wielu płaszczyznach, m.in. emocjonalnej – świadomość pojawiających się emocji i identyfikowania ich znaczenia, relacyjnej – utrzymanie optymalnego dystansu, zdolności do pomieszczania intensywnych uczuć, umiejętności trzymania jasnych granic itp. Freud „Opisując relację terapeutyczną, zwrócił uwagę na trzy jej główne aspekty:

a) przeniesienie ze strony pacjenta, polegające na nieświadomym przeżywaniu relacji z terapeutą w kontekście uaktywnionych, wypartych w okresie edypalnym konfliktów intrapsychicznych,

b) przeciwprzeniesienie ze strony terapeuty, przejawiające się w postaci uaktywniania wobec pacjenta doświadczeń związanych ze znaczącymi osobami i nierozwiązanymi konfliktami intrapsychicznymi oraz

c) bardziej świadome nastawienie pacjenta wobec terapeuty, który doświadczany jest jak znaczące i pozytywne osoby z przeszłości." (Cierpiatkowska, L., Frączek, A. 2017).

Relacyjne podejście Analizy Transakcyjnej (Hargaden, Sills, 2002) skupia się na analizie tego w jaki sposób świat wewnętrzny pacjenta może przejawiać się w relacji z terapeutą. Dzięki koncepcji trójkąta dramatycznego stworzonej przez S. Karpmana pojawia się możliwość analizowania dynamicznie zmieniającej się sytuacji w relacji z pacjentem. Koncepcja ta zakłada, że terapeuta i pacjent wchodząc w relację przyjmują jedną z ról w trójkącie dramatycznym: Ratownika, Prześladowcy lub Ofiary, czyli rolę dzięki której możliwe jest uzyskanie preferowanych znaków rozpoznania, prowadzących do realizacji wczesnodziecięcych doświadczeń w relacji terapeutycznej. W relacyjnym tańcu uaktywnia się przeniesienie i przeciwprzeniesienie opisane w Analizie Transakcyjnej m.in. przez Moiso i Novellino. (Moiso, C.1985; Novellino, M. 1984)

Celem tego wystąpienia będzie połączenie koncepcji trójkąta dramatycznego ze zmieniającym się przeniesieniem i przeciwprzeniesieniem. Koncepcja ta może pozwolić terapeutce w wychwytywaniu istotnych wskaźników diagnostycznych dotyczących tego co dzieje się aktualnie w relacji.

Bibliografia:

Hargaden, H., Sills, Ch. (2002). Transactional Analysis: A Relational Perspectives. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Cierpiatkowska, L., Frączek, A. (2017). Przymierze terapeutycznej terapii zaburzeń osobowości z perspektywy analizy transakcyjnej. Edukacyjna Analiza Transakcyjna, 6, 129–144.

Stewart, I., Joines.V. (2016). Analiza Transakcyjna Dzisiaj.

Moiso, C. (1985). Ego States and Transferences. Transactional Analysis Journal, 15(3), s. 194-201.

Novellino, M. (1984). Self-Analysis of Countertransference in Integrative Transactional Analysis. Transactional Analysis Journal, 14(1), s. 63-67.

BIOGRAM:

Filip Zaręba CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Psychoterapeuta, który swoje kompetencje rozwija w szkole psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej prowadzonej przez Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Ukończył Uniwersytet im. Adama Mickiewicza na Wydziale Studiów Edukacyjnych. Ukończył szkolenie 101(akredytowane przez EATA oraz ITAA). Członek Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej. Prowadzi psychoterapię indywidualną i grupową dorosłych. Swoją pracę poddaje systematycznej superwizji.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Jan Kornaj, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Psychoterapia osób z niepełnosprawnością intelektualną: o podstawowej roli relacji w procesie zmiany

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Ryzyko zaburzeń psychicznych wśród osób o ilorazie inteligencji poniżej 70 jest 3-4 razy wyższe niż w populacji ogólnej (Niemiec-Elanany, 2017). Mimo dużej liczby badań wskazujących na to, że w leczeniu większości zaburzeń psychicznych najefektywniejsze jest sprzężenie farmakoterapii i psychoterapii (Cierpiątkowska, 2008), temat psychoterapii osób z niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi zaburzeniami psychicznymi jest rzadko podejmowany. Tymczasem istnieje obszerna literatura dotycząca stosowania psychoterapii w populacji osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz badania dotyczące jej skuteczności, a idea zastosowania psychoterapii w tej grupie potrzebujących sięga przełomu lat dwudziestych i trzydziestych XX wieku (Kornaj, w druku).

W tym świetle szczególnie doskwiera niedostatek literatury na ten temat w Analizie Transakcyjnej. Podczas wystąpienia postawiona zostanie teza, że psychoterapia osób z niepełnosprawnością intelektualną w nurcie Analizy Transakcyjnej jest możliwa i teoretycznie

uzasadniona. Zaprezentowane zostaną trzy koncepcje psychoterapii osób z niepełnosprawnością intelektualną: pre-terapia (ang.: *pre-therapy*) Garry'ego Prouty'ego (1976), psychoterapia psychoanalityczna Neville'a Symingtona (1981, 1992) i psychoanaliza intersubiektywna Marka Liningtona (2002). Autorzy ci szczególnie akcentowali rolę relacji terapeutycznej jako narzędzia zmiany w psychoterapii.

Następnie podjęta zostanie próba wykazania, że sposoby pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną zaproponowane przez powyższych autorów da się opisać w języku Relacyjnej Analizy Transakcyjnej korzystając z modelu strukturalnego Stanów Ja oraz pojęć transakcji empatycznych i przeniesienia transformacyjnego (Hargaden i Sills, 2002).

Bibliografia:

Cierpiatkowska, L. (2008). Psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Hargaden, H., Sills, C. (2002). Transactional analysis: A relational perspective. Routledge.

Kornaj, J. (w druku). Psychoterapia osób z niepełnosprawnością intelektualną: rys historyczny. Psychoterapia.

Linington, M. (2002). 'Whose handicap?' Psychotherapy with people with learning disabilities. British Journal of Psychotherapy, 18(3), 409–414.

Niemiec-Elanany, S. (2017). Niepełnosprawność intelektualna a zaburzenia psychiczne. Niepełnosprawność, 25, 192–201.

Prouty, G. (1976). Pre-therapy: A method of treating pre-expressive psychotic and retarded patients. Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 13(3), 290–294.

Symington, N. (1981). The psychotherapy of a subnormal patient. British Journal of Medical Psychology, 54(2), 187-199.

Symington, N. (1992). Countertransference with mentally handicapped clients. W: A. Waitman, S. Conboy-Hill (red.), Psychotherapy and mental handicap (strony 132-138). Sage Publications.

BIOGRAM:

Jan Kornaj Praktyk AT w dziedzinie Psychoterapii

Psycholog oraz Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii. Ukończył 3 rok 4-letniej Szkoły Psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej organizowanej przez Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Prowadzi psychoterapię indywidualną młodzieży i dorosłych. Pracował jako psycholog w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Chodzieży pomagając osobom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Doktorant w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Główne zainteresowania badawcze: ewolucja kategorii psychologicznych i psychopatologicznych w polskiej psychologii i psychiatrii dwudziestego wieku.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Elżbieta Jasnosik, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Relacje w więzieniu – jaka jest szansa na zdrowe relacje w niezdrowym środowisku?

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1

Michel Foucault więzienia nazywał organizacjami karceralnymi. Uważał, że są one podstawą społecznego mechanizmu dyscyplinowania, tworzenia dyscypliny społecznej przez nadzór, obserwację i karanie. W zakładzie karnym typu zamkniętego poziom sprawowanego nadzoru jest najwyższy spośród wszystkich przewidzianych przez ustawodawcę typów jednostek penitencjarnych. Charakterystyka układania relacji między osobami odbywającymi karę pozbawienia wolności a funkcjonariuszami przedstawiona będzie z perspektywy doświadczanych przez skazanych w związku z odbywaniem kary emocji (Paszkievicz, 2018) oraz prawidłowości dotyczących dokonywanych w jednostkach penitencjarnych samouszkodzeń (Kosewski, 1977).

Odniesienie zasad funkcjonowania środowiska penitencjarnego do modelu strukturalnego stanów Ja (Stewart, Joines, 2016) wskazuje na relacje oparte głównie na dwóch stanach: Ja-Rodzic (przede wszystkim Normatywny) i Ja-Dziecko Zaadaptowane (zarówno poprzez bunt, jak i podporządkowanie). Sprawowana ochrona zaś, logicznie i racjonalnie uzasadniona, często nosi znamiona nadopiekuńczości, która odzwierciedla postawę Ja OK – Ty nie OK prowadząc raczej do kształtowania symbiozy niż budowania autonomii.

Celem prowadzonych oddziaływań terapeutycznych jest zapobieganie pogłębianiu się patologicznych cech osobowości, przywracanie równowagi psychicznej oraz kształtowanie zdolności współżycia społecznego i przygotowanie do samodzielnego życia. Realizowanie tych celów wskazywałoby na działania ukierunkowane na wzmacnianie stanu Ja-Dorosły i/lub zmianę przekonań w stanie Ja-Rodzic.

W trakcie wystąpienia poszukamy odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy możliwe jest nawiązanie relacji terapeutycznej w warunkach izolacji penitencjarnej koniecznej do wprowadzania zmiany?
- Jakie czynniki leczące mają szansę wspierać proces terapeutyczny?
- Czy zasady panujące w instytucji totalnej stanowią odpowiednie środowisko do rozwoju autonomii? Czy stanowią raczej zamach na jej rozwijanie?

Bibliografia:

Steward, I., Joines, V. (2016). Analiza transakcyjna dzisiaj. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Kosewski, M. (1977). Agresywni przestępcy. Warszawa: Wiedza Powszechna.

Berne, E. (2007). W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Paszkiwicz, A. (2018). Emocje doświadczane przez osoby w zakładzie karnym. Warszawa, Przegląd Więziennictwa Polskiego nr 101.

Tudor, K. (2016). Permission, Protection, and Potency: The Three Ps Reconsidered, TAJ, Vol. 46(1) 50-62.

Czabała, J. Cz. (2006). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN.

BIOGRAM:

Elżbieta Janosik Praktyk AT w dziedzinie Psychoterapii

Psycholog, psychoterapeuta, praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii. Prowadzi prywatny gabinet, w którym pracuje z dorosłymi oraz młodzieżą. Od ponad 10 lat pracuje z recydywistami penitencjarnym.

14.09.2024 sobota, godz. 13:40 – 15:10



Piotr Przybylski, CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii oraz Prof. Dr hab. Lidia Cierpiatkowska, Psychoterapeuta i Superwizor terapii uzależnień

Poziom funkcjonowania osobowości i zdolność do mentalizacji a profile pozytywnych i negatywnych stanów Ja

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Analiza Transakcyjna, tak jak inne nurty psychoterapii, stanęła przed ważnym wyzwaniem teoretycznym i empirycznym, wskutek zmiany podejścia do diagnozy zaburzeń osobowości w klasyfikacjach zaburzeń psychicznych i zachowania DSM-5 i ICD-11. Wprowadzenie kategorialno-dymensjonalnego oraz dymensjonalnego modelu diagnozy (DSM-5, 2013; ICD-11, 2022) wymaga od psychologów i psychoterapeutów zastosowania nie tylko innych wymiarów i wskaźników w ocenie zaburzeń osobowości, ale także innego myślenia o różnicy między zdrowiem a zaburzeniami psychicznymi.

W Analizie Transakcyjnej dla opisu funkcjonowania jednostki zarówno w obszarze intrapsychnicznym, jak i interpersonalnym wykorzystuje się modele stanów Ja (model strukturalny i model funkcjonalny), w których wyodrębniono stan Ja Dorosłego, Rodzica i Dziecka. Stan Ja definiowany jest jako spójny zestaw uczuć i myśli związanych z daną osobą, który motywuje powiązany z nimi zestaw wzorców zachowań. Ogólne założenia i wyniki badań wskazują, że osoby zdrowe psychicznie istotnie częściej używają stany Ja w sposób pozytywny, te z trudnościami i zaburzeniami psychicznymi w sposób negatywny (Cornell, 2018; Frączek, 2020). Prelegenci przedstawią badania będące próbą znalezienia odpowiedzi

na pytanie, czy i w jakim stopniu diagnoza i analiza egogramu (profilu pozytywnych i negatywnych stanów Ja; Dusay, 1977) osoby, może być podstawą do wnioskowania o normalnej i zaburzonej w różnym stopniu osobowości (zgodnie z klasyfikacjami diagnostycznymi AMPD w DSM-5 i ICD-11) – na wymiarze self i relacji interpersonalnych.

Celem projektu badawczego było stwierdzenie, jaki jest profil stanów Ja w ujęciu funkcjonalnym u osób o różnym poziomie głębokości zaburzenia osobowości oraz zdolności do mentalizacji.

Wyniki badań na grupie 106 osób (86 kobiet, 16 mężczyzn i 4 osoby niebinarne) w wieku od 18 do 65 lat (średnia: 25,8 lat) wskazują na istotne różnice między profilami stanów Ja u osób o różnym poziomie głębokości zaburzenia osobowości oraz zdolności do mentalizacji. Osoby o głębszym poziomie zaburzenia osobowości charakteryzowały się znacząco wyższymi wynikami w obszarze negatywnie używanych Stanów Ja. Osoby o wyższej zdolności do mentalizacji charakteryzowały się wyższymi wynikami w dostępie do stanu Ja Dorosłego.

Bibliografia:

Allen, J.G., Fonagy, P., Bateman, A. (2008). Mentalizing in Clinical Practice. Washington DC: American Psychiatric Publishing.

APA. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5. Washington: American Psychiatric Association.

Bach, B., Simonsen, S. (2021). How does level of personality functioning inform clinical management and treatment? Implications for ICD-11 classification of personality disorder severity. Current Opinion in Psychiatry, 34(1), 54. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000658>

Cornell, W. F. (2018). Into TA: A Comprehensive Textbook on Transactional Analysis. Routledge.

Dusay, J. M. (1977). Egograms: How I see you and you see me (First Edition). Harper & Row.

Frączek, A. (2020). Psychoterapia indywidualna adolescentów w analizie transakcyjnej. W I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, & A. R. Borkowska (Red.), Psychologia Kliniczna dzieci i młodzieży (s. 879–898). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.

Hargaden, H., & Sills, C. (2002). Transactional Analysis: A Relational Perspective. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315820279>

Stewart, I., & Joines, V. (2021). Analiza transakcyjna dzisiaj: Nowe wprowadzenie. Dom Wydawniczy Rebis.

World Health Organization (WHO). ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (dostęp z dnia: 17.06.2024 r.). <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

BIOGRAM:

Piotr Przybylski CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Psycholog i psychoterapeuta indywidualny i grupowy, pracuje z osobami dorosłymi i młodzieżą. Absolwent Szkoły Psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej organizowanej przez Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Jest pracownikiem naukowo-dydaktyczny Instytutu Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego, prowadzi zajęcia dydaktyczne na Wydziale Psychologii i Kognitywistyki Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Członek zespołu Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu.

Prof. Dr hab. Lidia Cierpiałkowska, Psychoterapeuta i Superwizor terapii uzależnień

Jest specjalistką z obszaru psychologii klinicznej, psychopatologii i psychoterapii. Jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytetu Zielonogórskiego. Posiada certyfikat psychoterapeutki EAP (European Association for Psychotherapy) oraz superwizora terapii uzależnień. Od wielu lat uczy, szkoli i superwizuje polskich psychologów klinicznych i psychoterapeutów. Członek zespołu Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Jakub Błajet, CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Chaos adolescencji w gabinecie – rywalizacja kryzysów rozwojowych nastolatka i rodzica

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Praca psychoterapeutyczna z nastolatkiem wiąże się z wieloma wyzwaniami. Okres adolescencji zakłada burzliwość i intensywność zmian - w ciele, funkcjonowaniu poznawczym oraz emocjonalnym. Jest to okres „przejściowy” pomiędzy dzieciństwem a dorosłością, którego celem jest wyewoluowanie w dojrzałego dorosłego (Levin, 2015). Wydaje się, że jest

to moment, w którym adolescent potrzebuje szczególnego wsparcia, zwłaszcza swoich opiekunów. Co jednak sprawia, że ci zgłaszają swoje dziecko do psychoterapeuty? Jakie oczekiwania wobec terapii mają jedni i drudzy? Tu klarują się wyzwania związane z psychoterapią adolescentów, mianowicie: współtworzenie trójstronnego kontraktu (często sprzeczne cele, nie zawsze ujawniane) i jego ramy, fluktuacja przymierza terapeutycznego oraz brak dostępnego Dorosłego u opiekuna, który jest konieczny, by uzyskać wsparcie do realizacji celów terapeutycznych (Cierpiatkowska, Frączek, 2017). Mówiąc o dostępnym Dorosłym, autor prelekcji się odnosi się do procesów kontaminacji, wyłączenia czy zwyczajnie „niedojrzałości” tego stanu Ja u dorosłych (na wszystkich poziomach strukturalnych), braku spójności self, a także współwystępujących skryptowych zakazach, nakazach i symbiozach (Hargaden, Sills, 2002).

To nasuwa pytanie: jak wspierać nastolatków w „dojrzewaniu”, ich kryzysie, przy współpracy/braku współpracy opiekuna będącego w paralelnym kryzysie rozwojowym. Tu pojawia się hipoteza o rywalizacji potrzeb rozwojowych wynikających z „przechodzenia przez” bądź „utknięcia w” kryzysie jednych i drugich: nastolatków oraz ich opiekunów. Jednocześnie pojawia się pytanie: jaki wpływ mają wskazane procesy intrapsychiczne na osiągnięcie celów terapeutycznych adolescenta?

Wystąpienie to ma na celu pogłębianie wyżej przedstawionej hipotezy, opierając się na cyklicznym modelu rozwoju zaproponowanego przez Pamelę Levin, według którego jednostki - niezależnie od okresu rozwojowego - dzielą konflikty i rozstrzygają te same kwestie, jednakże na różnym poziomie głębokości i na różne sposoby.

Bibliografia:

Cierpiatkowska, L., Frączek, A. (2017). Przymierze terapeutyczne w terapii zaburzeń osobowości z perspektywy analizy transakcyjnej. Edukacyjna Analiza Transakcyjna 6, 129–144.

Clarke, J.I.(1998). GrowingupAgain: ParentingOurselves, ParentingOurChildren. Center City: Hazelden.

Clarke, J.I., Osnes, R.E. (1998). The DevelopmentalMinithon. Transactional Analysis Journal, Vol 28(1), 71-82.

Frączek, A. (2020). Psychoterapia indywidualna adolescentów w analizie transakcyjnej. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiatkowska, A.R. Borkowska (ed.), Psychologiakliniczna dzieci i młodzieży (pp. 879–898). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.

Hargaden, H., Sills, C. (2002). Transactional Analysis. A RelationalPerspective.London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Levin, P. (1988). Becoming the way we are. Deerfield Beach: Health Communications, Inc.

Levin, P. (1988). Cycles of Power. A user'sguide to the sevenseasons of life. Deerfield Beach: HealthCommunications,Inc.
Levin, P. (2015). Ego States and Emotional Development in Adolescence. Transactional Analysis Journal, Vol 45 (3), 228-237.

BIOGRAM:

Jakub Błajet CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Absolwent Szkoły Psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej, w kształceniu. Pracuje jako psychoterapeuta w Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, gdzie prowadzi terapię indywidualną dla młodzieży i dorosłych, ponadto współprowadzi grupę terapeutyczną dla nastolatków oraz terapię rodzin. Ponadto należy do zespołu psychoterapeutów Gabinetu Terapeutyczne Autonomia, współtworząc to miejsce oraz prowadząc w nim psychoterapię. Pracuje w relacyjnym podejściu Analizy Transakcyjnej.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Katarzyna Balcerkiewicz, CTA-kontrakt w dziedzinie Organizacji

Feedback budujący relacje – o zasadach obfitości wg C. Steiner'a

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Informacje zwrotne mają służyć nie tylko zwiększaniu wydajności, ale również intensyfikowaniu naszego zaangażowania. Jednak, jeśli tylko zmienimy pozycję życiową z "OK-OK" (Berne, 2023; Ernst, 1971) na "Ja Ok, Ty nie OK", to - jak mówi Kim Scott, (2019) - informacje te stają się *raniącą agresją* lub *rujnująca empatią*.

Wielu managerów zastanawia się, jakie zasady wprowadzić, aby ludzie udzielali sobie autentycznego i wartościowego feedbacku. Podpowiedzi udzielają Madelaine Laugeri (2023) mówiąc o karmiących rytuałach, rozrywkach i znakach rozpoznania oraz Claude Steiner

(1984) wskazując warunki obfitości w grupie, które pozwalają budować silne i stabilne relacje.

W trakcie warsztatu uczestnik będzie mieć okazję do:

- poznanie 5 warstw budowania kultury feedbacku w organizacji
- sprawdzenia, czym różni się feedback od znaków rozpoznania
- znalezienia czynników, które czynią z feedbacku narzędzie niszczące relacje
- poznania zasad współpracy według C. Steiner'a, które zwiększają szanse na udzielanie i otrzymywanie feedbacku w relacji "OK-OK" oraz budują „obfitość” w grupie

Bibliografia:

Berne, E. (2023). Dzień dobry i co dalej? Rebis. Poznań.

Ernst, F.H. Jr. (1971). The OK Corral: The grid to get on with, Transactional Analysis Journal, 1(4), pp. 132-240, San Francisco, USA: ITAA.

Laugeri, M. (2023). EmergingChange: a new Transactional Analysis frame for effective dialogue at work. Author's preprint archive – Submitted for publication. Geneva.

Scott, K. (2019). Szef wymagający i wyrozumiały. MT Biznes. Warszawa.

Steiner, C. M. (1984). Emotional literacy. Transactional Analysis Journal, 14, 162-173.

BIOGRAM:

Katarzyna Balcerkiewicz CTA-kontrakt w dziedzinie Organizacji

psycholog, rekomendowany trener I° Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikowany coach i teamcoach, konsultant ds. rozwoju organizacji, CTA-kontrakt.

Od ponad 20 lat zarządza różnymi zespołami. Prowadzi szkolenia i działania dla menadżerów i przedstawicieli handlowych. Jest autorem wielu programów dla wyższej kadry zarządzającej. Ma ogromne doświadczenie w pracy z zespołami i organizacjami. Łączy wiedzę dotyczącą przywództwa z doświadczeniem w prowadzeniu własnej firmy. Szkoliła pracowników działów sprzedaży i obsługi klientów, liderów, menedżerów, dyrektorów i prezesów. Prowadzi coachingi i teamcoachingi z właścicielami firm rodzinnych i członków zarządów największych firm w Polsce. Współtworzyła pierwszy w Polsce program kompleksowego uczenia Analizy Transakcyjnej, który dzisiaj doczekał się swojej 50 edycji. Prowadzi szkolenia z Analizy Transakcyjnej na poziomie zaawansowanym dla konsultantów, trenerów i menedżerów. Przez wiele lat kształciła także nowe pokolenie trenerów, prowadząc 16 edycji autorskiego Studium Trenerskiego. Prowadzi również i organizuje szkolenia z Teamcoachingu w wykorzystaniu narzędzi z Analizy Transakcyjnej.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Joanna Gosk, PTSTA – O Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Organizacji w kontrakcie z EATA

Między zależnością a niezależnością. O dobrej współzależności w relacjach zawodowych

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Wiele osób pracujących w organizacjach mierzy się z dylematami związanymi ze współpracą. Również część trenerów, konsultantów, team coachów wnosi do superwizji tematy związane z kooperacją w parze czy zespole. Z jednej strony istnieje pragnienie pracy z innymi, a z drugiej strony lęk i trudne doświadczenia związane ze współdziałaniem.

Jest wiele podobnych pytań, które stawiają sobie zarówno klienci jak i interweniujący:

- Co to znaczy dobrze współpracować?
- Jak tworzyć relacje zawodowe, żeby dawały satysfakcję i pozwalały realizować własne potrzeby?
- Jak tworzyć relacje zawodowe, które z jednej strony będą odpowiadały na głód przynależności (White, 1997), a z drugiej strony pozwalały na autonomię (Berne, 1964)?
- Ile miejsca zrobić dla siebie, a ile miejsca pozostawić w relacjach zawodowych dla innych?
- Jak zachować balans między przestrzenią na własne emocje, potrzeby, punkt widzenia a perspektywą, emocjami, potrzebami innych?
- Czy można współpracować nie tracąc swojej wolności?
- Czy istnieje zdrowa współzależność?

Podczas warsztatu będziemy poszukiwać odpowiedzi na niektóre z powyższych pytań, korzystając z doświadczeń uczestników oraz odwołując się do teorii Analizy Transakcyjnej. Będziemy zgłębiać temat autonomii (Berne, 1964), symbiozy (Schiff, 1977), cyklu zależności (Symor, 1977) oraz korzystać ze praktycznych wskazówek związanych ze współpracą a opracowanych przez Steiner'a (1974) oraz Laugeri (2020).

Cele warsztatu:

1. Przyjrzenie się zależności, niezależności i współzależności w relacjach zawodowych; szczególnie pracy w parze i współpracy w zespole.
2. Refleksja nad własnym sposobem wchodzenia w relacje zawodowe, na podstawie przykładów wniesionych przez uczestników.
3. Wypracowanie wskazówek, który pozwolą utrzymać pozycję "OK-OK" i zdrową współzależność podczas pracy w parze, współpracy w zespole lub w relacji z liderem.

Bibliografia:

Bernd S., Messmer, A. (2005). On the Way to a Culture of Responsibility in Organizations: Concepts of Symbiosis Revisited. Transactional Analysis Journal, vol. 35, No.4, p. 324 – 332.

Berne, E. (1964). Games people play: The psychology of human relationships. New York: Grove Press.

Laugeri, M. (2020). Emerging Change: A New Transactional Analysis Frame for Effective Dialogue at Work. Transactional Analysis Journal, 50, 143-159.

Mellor, K. (2008). Autonomy with Integrity. Transactional Analysis Journal, Vol. 38, No. 3, July 2008.

Schiff, S. (1977). Personality Development and Symbiosis. Transactional Analysis Journal, 7,4 p. 310 – 316.

Steiner, C. (1974). Scripts People Live. Grove Press, NY.

Symor, N.K. (1977). The dependency cycle: Implications for Theory, Therapy, and Social Action. Transactional Analysis Journal, 7:1, January.

White, T. (1997). Treatment of the I+U? and I-U? life positions. Transactional Analysis Journal, vol 27, 57-64.

White, T. (1997). Symbiosis and Attachment Hunger. Transactional Analysis Journal, vol. 27, No 4, October, p. 300 – 304.

White, T. (1998). Transference, Attachment, and the Transactional Symbiosis. Transactional Analysis Journal, vol.28, No.2, April, p.122-126.

BIOGRAM:

Joanna Gosk PTSTA-O

Nauczyciel i Superwizor w kontrakcie z EATA. Konsultant w organizacjach, trener, coach, team coach, agile coach, psycholog biznesu, Certyfikowany Analityk Transakcyjny w dziedzinie organizacji

Koncentruje się na warsztatowych i grupowych formach pracy, które pozwalają na trenowanie nowych umiejętności. Posiada praktyczne doświadczenie w diagnozowaniu potrzeb oraz opracowywaniu, wdrażaniu strategii zmian w organizacjach a także

interweniowaniu w zespołach i moderowaniu ich pracy, szczególnie w sytuacjach trudnych. Zajmuje się również rozwojem umiejętności osobistych i zawodowych managerów, liderów i specjalistów. Pracuje także z zespołami rozproszonymi i pracującymi zdalnie.

Jest współtwórcą i prowadzącym szkoleń zaawansowanych w dziedzinie organizacji – Praktyk Analizy Transakcyjnej.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Anna Pezacka-Gumna, CTA - kontrakt w dziedzinie Organizacji oraz Joanna Krajewska CTA-O, Certyfikowany Analityk Transakcyjny w dziedzinie Organizacji

Odwaga przynależenia - jak ją budować i wspierać w pracy z grupami

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Podczas warsztatu stworzona zostanie przestrzeń do refleksji nad tym, co ludzi osobiście wstrzymuje, rodzi dla nich trudność w byciu w grupie a prowadzące odniosą tę refleksję do teorii McNeela (*działanie wiadomości zakazowych i redecyzja*).

Przywołując teorię organizacji Berne'a (szczególnie koncepcję członkostwa w grupie, kultury grupy i imago grupowego), uczestnicy zastanowią się, jakie są systemowe warunki do tego, aby jednostki mogły rozwijać swoją przynależność do grup, w których na co dzień pracują. Będą badać w tym względzie styk tego, co jednostkowe i organizacyjne.

Prowadzące pokażą także propozycje oddziaływań, interwencji wspierających przynależność oraz na koniec poddadzą namysłowi zagadnienie tego, w jaki sposób nasze - jako

trenerów/konsultantów/team coachów - zmagania z przynależnością mogą odbijać się w procesach wsparcia dla organizacji/zespołów, które prowadzimy.

Bibliografia:

Berne E. (1963). The Structure and Dynamics of Organizations and Groups. B. Lippincott.

Clarkson P. (1991). Group Imago and the Stages of Group Development. Transactional Analysis Journal, 21(1), 36-50.

Hanc V., Žvelc G., and Bajec B. (2024). Development and validation of the Workplace Relational Needs Satisfaction Scale (W-RNSS). Front. Psychol. 15.

McNeel, J. (2010). Understanding the Power of Injunctive Messages and How They are Resolved in Redecision Therapy. Transactional Analysis Journal, 40(2), 159-169.

Napper, R. (2010). The individual in context. How do I fit in around here? In R. Erskine (Ed.), Life Scripts. A Transactional Analysis of Unconscious Relational Patterns. Routledge.

Tudor, K. (2008). Psychological health: Autonomy and homonomy. In B. Levitt (Ed.), Reflections on human potential: Bridging the person-centered approach and positive psychology (pp. 161–174). Ross-on-Wye, UK: PCCS Books.

Tudor, K. (2023). The courage to be, to become – and to belong: a person-centered understanding, Person-Centered & Experiential Psychotherapie.

BIOGRAM:

Anna Pezacka-Gumna CTA- kontrakt w dziedzinie Organizacji

Magister psychologii, psychoterapeuta z Certyfikatem ISTDP, trener I i II stopnia PTP, Certyfikowany Team Coach. Od lat związana z Grupą Spotkanie. Analizę Transakcyjną wykorzystuje w swoich rolach profesjonalnych łącząc ją z innymi podejściami.

Joanna Krajewska CTA-O

Doktor nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa, wykładowczyni akademicka, trenerka rozwoju umiejętności psychospołecznych, certyfikowana coachka Instytutu Gallupa i team coachka. Certyfikowana Analityczka Transakcyjna w obszarze organizacji.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Prof. Dr hab. Lidia Cierpiatkowska, Psychoterapeuta i Superwizor terapii uzależnień oraz Piotr Przybylski CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Wskaźniki załamывania i reparacji siły przymierza terapeutycznego w procesie psychoterapii w Analizie Transakcyjnej

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Koncepcje sojuszu terapeutycznego ewoluowały w kierunku podejścia transteoretycznego, w którym jakość przymierza zależy od jakości więzi między terapeutą i pacjentem (empatyczna relacja; Hargaden&Sills, 2002), wynegocjowanych wspólnie celów terapii (proces kontraktowania; Rotondo, 2020) oraz uzgodnionych sposobów ich osiągnięcia (narzędzia i zadania; Bordin, 1979, 1994; Berne, 1961). Zdolność do budowania i podtrzymywania sojuszu terapeutycznego z perspektywy analizy transakcyjnej to nie tylko umiejętność współtworzenia kontraktu z pacjentem, ale również w dużym stopniu kompetencje i umiejętności interpersonalne i komunikacyjne terapeuty. Zdolność terapeuty do analizowania aktywowanych u pacjenta i siebie stanów intrapsychicznych i interpersonalnych powstałych w relacji terapeutycznej zarówno na wymiarze funkcjonalnym, jak i strukturalnym stanowi o skuteczności strategii terapeutycznych (Tangolo i in., 2019). Siła więzi, poziom uzgodnionych celów oraz stopień akceptacji zadań ważnych dla realizacji kontraktu stanowią o zaangażowaniu pacjenta i terapeuty w pracę nad zmianą, a co za tym idzie wpływają na

ostateczną efektywność psychoterapii (Cierpiałkowska & Frączek, 2017; Cierpiałkowska & Grzegorzewska, 2023).

Relacja między pacjentem i terapeutą przechodzi różne koleje losu, co pozostaje w związku z fluktuacją przymierza terapeutycznego od stosunkowo silnego do bardzo osłabionego (Cierpiałkowska & Grzegorzewska, 2023). Fluktuacje przymierza terapeutycznego są zjawiskiem naturalnym. Znaczne osłabienie przymierza powinno być diagnozowane, z uwzględnieniem hipotez dotyczących źródeł tych zmian, ponieważ może to doprowadzić do przedwczesnego przerwania terapii (Eubanks i in., 2018, 2019; Safran i in., 2009). Diagnozowanie przez psychoterapeutę przyczyn istotnych fluktuacji przymierza terapeutycznego (po stronie pacjenta, po stronie terapeuty, w relacji terapeuta-pacjent) oraz umiejętność przepracowywania jego załamania odgrywają ważną rolę w osiągnięciu zakładanej kontraktem terapeutycznym zmiany.

W trakcie warsztatu zostaną poruszone na poziomie teoretycznym i praktycznym trzy kwestie, które przybliżą uczestników do odpowiedzi na następujące pytania: jakie występują przejawy fluktuacji i załamania się przymierza w procesie terapii; jakie są źródła po stronie terapeuty i pacjenta oraz relacji terapeutycznej załamania się przymierza oraz jakie są pierwsze kroki jego naprawy.

Bibliografia:

Koncepcja kontraktu, procesu kontraktowania oraz poziomów kontraktu wg. Berne'a (1961, Rotondo, 2020).

Model strukturalny i funkcjonalny (Cornell, 2018; Cierpiałkowska, Frączek, 2017; Frączek, 2020; Hargaden&Sills, 2002; Stewart & Joines, 2021).

Definicja relacji w ujęciu relacyjnej analizy transakcyjnej (Hargaden&Sills, 2002).

Koncepcja przeniesienia, przeciwprzeniesienia w ujęciu AT (Hargaden&Sills, 2002; Moiso, 1985; Novellino, 1984).

BIOGRAM:

Prof. Dr hab. Lidia Cierpiałkowska, Psychoterapeuta i Superwizor terapii uzależnień

Jest specjalistką z obszaru psychologii klinicznej, psychopatologii i psychoterapii. Jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytetu Zielonogórskiego. Posiada certyfikat psychoterapeutki EAP (European Association for Psychotherapy) oraz superwizora terapii uzależnień. Od wielu lat uczy, szkoli i superwizuje polskich psychologów klinicznych i psychoterapeutów. Członek zespołu Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu.

Piotr Przybylski CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Psycholog i psychoterapeuta indywidualny i grupowy, pracuje z osobami dorosłymi i młodzieżą. Absolwent Szkoły Psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej organizowanej przez Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Jest pracownikiem naukowo-dydaktycznym

Instytutu Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego, prowadzi zajęcia dydaktyczne na Wydziale Psychologii i Kognitywistyki Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Członek zespołu Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Mariusz Sochocki, CTA-kontrakt w dziedzinie Organizacji

Efektywne narzędzia wpływu na budowanie spójności zespołu i relacji

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Warsztat ma na celu pokazanie, jak skuteczne dla zespołu może być połączenie struktury i dynamiki grupy (Fox, Elliott M. (1975)) z trzema kontraktami Madeleine Laugierii (2015). Całość wystąpienia odnosić się będzie do energii w organizacji: *zaplanowanej zmiany, konstruktywizmu oraz powstającej zmiany*.

Omówiony zostanie model *powstającej zmiany* dla efektywnego dialogu w pracy organizacji, a także zagadnienia dotyczące trzech umów: *kontraktu wizji, kontraktu misji oraz kontraktu współpracy*. Podczas warsztatu będzie można zaobserwować - poprzez spojrzenie z wielu perspektyw - jak wpływać na spójność i efektywność zespołu. Przeanalizowane zostaną sytuacje w zespole poprzez trzy umowy oraz przedstawiona zostanie diagnostyka na diagramie Fox'aEliott'a w ujęciu praktycznym.

Wystąpienie będzie się koncentrować na koncepcji *powstającej zmiany* jako całościowego spojrzenia na psychodynamiczne procesy ludzkie, umieszczone w strukturach organizacji. Celem będzie przedstawienie *powstającej zmiany* jako narzędzia przystępnego dla wszystkich członków organizacji.

Reasumując, cele warsztatu to:

1. Poznanie koncepcji *powstającej zmiany* Madeleine Laugierii
2. Uczestnicy otrzymają konkretne wskaźnikami stosowania trzech kontraktów

3. W kontekście nowej wiedzy podczas ćwiczenia doświadczą dynamiki, relacji i komunikacji w grupie.

Bibliografia:

Laugeri, M. (2020). Emerging Change: A New Transactional Analysis Framework for Effective Dialogue at Work, Transactional Analysis Journal.

Fox, E. M. (1975). Eric Berne's theory of organizations. Transactional Analysis Journal.

Schmid, B. (2008). The Role Concept of Transactional Analysis and other Approaches to Personality, Encounter, and Cocreativity for All Professional Fields, Transactional Analysis Journal.

BIOGRAM:

Mariusz Sochocki CTA-kontrakt w dziedzinie Organizacji

Praktyk w pracy z organizacjami, od wielu lat pracujący jako konsultant. Kierował zespołami sprzedażowymi w różnorodnych organizacjach. Jest wieloletnim menedżer specjalizującym się w marketingu sprzedaży i budowaniu programów relacyjnych. Przez ostatnie 17 lat rozwija swoje umiejętności w nurcie Analizy Transakcyjnej w dziedzinach Organizacji i Psychoterapii. Tworzy produkty łącząc diagnozę i pracę z grupami w organizacjach. Jako konsultant i psychoterapeuta realizuje się w budowaniu efektywnych zespołów. Zafascynowany skutecznością narzędzi Analizy Transakcyjnej w pracy zespołami.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Filip Zaręba, CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Konfuzja – trudny moment w relacji terapeutycznej. Poszukiwanie drogi wyjścia z zamieszania

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 2

Myślenie terapeuty i pacjenta są opowieściami, które wzajemnie przenikają się podczas relacji terapeutycznej. Wiemy doskonale, że stan Ja Dorosły jest ważnym sprzymierzeńcem terapeuty pozwalającym oddzielać te dwie opowieści od siebie, analizować proces pacjenta, przeniesienie i przeciwprzeniesienie, relację i na tej podstawie budować interwencje wspierające leczenie. Konfuzja jest momentem w relacji, w którym terapeuta może doświadczać zamieszania, pustki, dezorientacji w przeciwprzeniesieniu. Przyczyną tego doświadczenia jest rozproszenie się granic w stanie Dz₂ pacjenta.

R. Little (2005) w swoim artykule myśląc o konfuzji, pisał o procesach prymitywnych wskazując jednocześnie na wczesny moment zranienia. Pacjent nie ma możliwości, z powodu braku kompetencji, zintegrowania dziejących się tam i wtedy procesów prymitywnych. Wystarczająco dobrze dostrojony obiekt daje nadzieję i szansę na integrację tych procesów. Efektem braku dostrojenia może być codzienność, w której te prymitywne procesy przejmują kontrolę.

Pracując relacyjnie terapeuta ma nadzieję stać się ważną postacią przywiązania dla pacjenta (R. Little 2005). W związku z tym terapeuta staje przed bardzo wymagającym zadaniem. Pracując relacyjnie uzyskuje dostęp do Dz₂ pacjenta (potrzeb i pragnień) będąc jednocześnie obiektem przeniesień introjekcyjnych oraz identyfikacji projekcyjnej. Stając się obiektem dostępnym na wpływ tych niezintegrowanych doświadczeń pacjenta, będzie mógł pomóc zrozumieć jemu wyprojektowany materiał i wesprzeć D pacjenta, by mógł zintegrować odseparowane części. Doświadczając dostrojenia pacjent ma nadzieję, że tym razem jego uczucia zostaną przyjęte, zrozumiane i opanowane i nie będzie musiał się obawiać, że powtórzą się wcześniejsze krzywdzące i rozczarowujące relacje.

Celem warsztatu jest przedstawienie, zapoznanie ze zjawiskiem konfuzji, wskazanie dróg wspierających dekonfuzję stanu Dz₂.

Bibliografia:

Hargaden, H., Sills, Ch. (2002). Transactional Analysis: A Relational Perspectives. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Moiso, C. (1985). Ego States and Transferences. Transactional Analysis Journal, 15(3), s. 194-201.

Novellino, M. (1984). Self-Analysis of Countertransference in Integrative Transactional Analysis. Transactional Analysis Journal, 14(1), s. 63-67.

Little, R. (2005). Integrating Psychoanalytic Understandings in the Deconfusion of Primitive Child Ego States. Transactional Analysis Journal, 35:2, 132-146.

Hargaden, H., & Sills, Ch. (2001). Deconfusion of the Child Ego State: A Relational Perspective. Transactional Analysis Journal, 31:1, 55-70.

BIOGRAM:

Filip Zaręba CTA-kontrakt w dziedzinie Psychoterapii

Psychoterapeuta, który swoje kompetencje rozwija w szkole psychoterapii w nurcie Analizy Transakcyjnej prowadzonej przez Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu. Ukończył Uniwersytet im. Adama Mickiewicza na Wydziale Studiów Edukacyjnych. Ukończył szkolenie 101 (akredytowane przez EATA oraz ITAA). Członek Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej. Prowadzi psychoterapię indywidualną i grupową dorosłych. Swoją pracę poddaje systematycznej superwizji.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Paweł Walczak, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Szklany znak rozpoznania czyli warsztat o jakości znaków udzielanych cyfrowo

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Ludzkość nigdy wcześniej w historii nie posiadała rytuału, w którym z pomocą kciuka czy opuszka palca dotykającego chłodnej szyby, mogłaby wyrażać złożone stany emocjonalne i postawy. Konsekwencje tego zjawiska dla psychiki i relacji międzyludzkich, pomimo zwiększającej się liczby badań, w dużym stopniu pozostają nieznanne. Wydaje się, że istnieje potrzeba zaktualizowania wiedzy w zakresie ekonomii znaków rozpoznania Steiner'a (Stewart, I., Joines, V. 2017. Analiza Transakcyjna dzisiaj. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS) o nowy rodzaj znaku, jaki wymieniamy na co dzień przez szkło ekranu telefonu, tabletu czy komputera.

Ze względu na sposób komunikacji – szkło oddzielające komunikujących się ludzi - ten znak autor warsztatu nazwał „szklanym znakiem rozpoznania”. Znak ten miałby obejmować całość różnorodnych form komunikacji dokonywanych cyfrowo.

W trakcie warsztatu zostanie przedstawiona próba zdefiniowania tego znaku w oparciu o hipotezę, że szklany znak to taki, którego znaczenie i intensywność pozostają nieznanne do momentu jego urealnienia w rzeczywistości.

Wydaje się, że wprowadzenie terminu „szklany znak rozpoznania” mogłoby nie tylko systematyzować sposoby patrzenia na zjawiska komunikacji cyfrowej, ale także w prosty sposób podpowiadać uczestnikom komunikacji, jakie znaczenie nadawać komunikatom przekazanym przez ekrany telefonów, tabletów czy komputerów.

Z jednej strony proponowane znaczenie tego terminu jest wystarczająco szerokie, żeby objąć całość komunikacji cyfrowej (takiej jak sms, komunikatory tekstowe, platformy do spotkań online czy tradycyjna poczta email) a z drugiej strony wystarczająco wrażliwe, żeby dokładnie uchwycić różnice pomiędzy skutkami komunikacji cyfrowej i tradycyjnej, takiej jak spotkanie „twarzą w twarz” czy rozmowa telefoniczna.

Warsztat będzie łączył w sobie Analizę Transakcyjną z treningiem uważności, wykorzystując koncepcję umysłu obserwującego w rozumieniu Gregora Žvelca (Gregor Žvelc, Miha Èernetiè, Melita Košak 2011 „Mindfulness-Based Transactional Analysis” TAJ Nr. 3/2011).

Do zrozumienia dynamiki szklanego znaku rozpoznania zostanie wykorzystana także koncepcja energii życiowej w rozumieniu Alexandra Lowena (Lowen, A. 2021 „Bioenergetyka” Warszawa Czarna Owca 2021) oraz koncepcja stylów przywiązania (Heller, D. P. "Twój styl przywiązania. Jak tworzyć głębokie relacje i celebrować intymność" J.K Wydawnictwo 2019).

Cele warsztatu:

1. Zaproponowanie i opisanie nowego rodzaju znaku rozpoznania – „szklanego znaku rozpoznania”
2. Zaproponowanie aktualizacji koncepcji ekonomii znaków rozpoznania Claude’a Steiner’a:
 - uczestnik warsztatu otrzyma propozycję nowego, rozszerzonego podziału znaków rozpoznania.
 - zostanie zaproszony do refleksji nad sytuacjami, w których udzielanie szklanych znaków rozpoznania przyczynia się do rozwoju osobowości bądź jej zaburzeń.
3. Zaproponowanie wyjaśnienia zjawiska ‘hejtu’ za pomocą rozszerzonej koncepcji ekonomii znaków rozpoznania.
4. Zaproszenie do omówienia hipotez badawczych, które miałyby być weryfikowalne w trakcie późniejszych ewentualnych badań.
5. Wskazać konsekwencje i możliwości wynikające z wprowadzenia nowego znaku rozpoznania.
6. Wykazać jak nowy znak rozpoznania ułatwia opis i zrozumienie rzeczywistości związanej z komunikacją cyfrową.

Bibliografia:

Stewart, I., Joines, V. 2017. Analiza Transakcyjna dzisiaj. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.

James, M., Jongeward, D. 2003. Narodzić się by wygrać. Dom Wydawniczy REBIS.

Lowen, A. 2021. Bioenergetyka. Warszawa Czarna Owca 2021.

Heller, D. P. 2019. Twój styl przywiązania. Jak tworzyć głębokie relacje i celebrować intymność. J.K Wydawnictwo 2019.

Satici, B., Kayis, A.R., Griffiths, M.D. 2021. Exploring the Association Between Social Media Addiction and Relationship Satisfaction: Psychological Distress as a Mediator. International Journal of Mental Health and Addiction, 21, 2037-2051. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-021-00658-0>

Žvelc, G., Èernetiè, M., Košak, M. 2011. Mindfulness-Based Transactional Analysis. Transactional Analysis Journal, 41(3). <https://doi.org/10.1177/036215371104100306>

D’Arienzo, M.C., Boursier V., & Griffiths, M.D. 2019. Addiction to Social Media and Attachment Styles: A Systematic Literature Review. International Journal of Mental Health and Addiction, 17, 1094-1118. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-019-00082-5>

BIOGRAM:

Paweł Walczak Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Psychoterapeuta w nurcie Analizy Transakcyjnej, trener i wykładowca akademicki. Jako psychoterapeuta pracuje z osobami dorosłymi indywidualnie oraz z parami. W swojej pracy stosuje także metody pracy z ciałem takie jak trening mindfulness czy metoda TRE.

Jako trener pracuje z organizacjami biznesowymi i edukacyjnymi. Posiada długoletnie doświadczenie biznesowe. Ma za sobą karierę w działach sprzedaży: zaczynał od stanowiska sprzedawcy a zakończył ją tworząc dział sprzedaży funduszu inwestycyjnego na stanowisku dyrektora sprzedaży. Dzisiaj pomaga w kwestiach dotyczących budowania relacji z klientami i tych wewnątrz organizacji; pokazując jak można stosować analizę transakcyjną w praktyce. Uczy też redukcji przewlekłego stresu inspirując do stosowania różnorodnych metod pracy z ciałem. Autor wielu artykułów o tematyce związanej z budowaniem relacji oraz książki „Proaktywny telemarketing” - prawdopodobnie pierwszej tego typu pozycji na rynku, pokazującej jak można w praktyce zastosować trening uważności w sprzedaży. Wykładowca Uniwersytetu Merito WSB, uczy studentów między innymi analizy transakcyjnej i technik sprzedaży. W 2024 roku odebrał od studentów Złotą Sowę – nagrodę dla najlepszego wykładowcy na uczelni.

Jego motto to „Szczęścia się nie szuka, szczęście się trenuje”.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Jean-Paul Godet TSTA-E, Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Edukacji oraz Paulina Ratajczak, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Edukacji i Psychoterapii

Jak motywować siebie i innych w procesie kształcenia z perspektywy modelu strukturalnego?

dziedzina: Edukacja; poziom: 1

Podczas wykładu zostaną wskazane niektóre aspekty motywowania innych (lub jego braku) oraz wzbudzania i wygaszania motywacji u siebie przez jednostkę w procesie kształcenia w ujęciu teorii Analizy Transakcyjnej na podstawie modelu strukturalnego. Motywacja wewnętrzna jednostki zostanie przedstawiona z perspektywy trzech stanów Ja strukturalnych: Rodzica, Dorosłego i Dziecka, będących ze sobą w synergii, współdziałaniu. Analizowaniu - które stany Ja są stymulowane (aktywne), a które zablokowane (nieaktywne) - posłużą odpowiedzi na opracowane przykładowe pytania w odniesieniu do poszczególnych stanów Ja.

Celem wystąpienia jest przedstawienie niektórych aspektów motywowania innych oraz siebie przez jednostkę w procesie kształcenia z perspektywy modelu

Bibliografia:

Berne, E. (1966). Principles of group treatment. New York: Oxford University Press.

Berne, E. (2007). W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. strukturalnego w Analizie Transakcyjnej.

Chéreau, M. (2018). La motivation à l'adolescence un enjeu identitaire. Actualités en Analyse Transactionnelle, 162, 37-46.

Frączek, A., Smelkowska, A. (2016). Studium Analizy Transakcyjnej [Materiały niepublikowane Centrum Analizy Transakcyjnej].

Godet, J. P. (2002). Se motiver et être solidaire. Comment faire dans un environnement qui freine? [Artykuł niepublikowany przedstawiony na Kongresie Analizy Transakcyjnej we Francji].

Godet, J. P. (2018). Education via Autonomy [Materiały niepublikowane Grupy Spotkanie].

Przybylski, P. (2021). The Three-Cornered Contract in Psychotherapy of the Adolescent and their parents. Edukacyjna Analiza Transakcyjna, 10, 115–128.

Ratajczak, P. (2022). Motivation and motivating in the educational process in the light of transactional analysis theory. Edukacyjna Analiza Transakcyjna, 11, 15–29.

Siuta, J. (red.) (2009). Słownik psychologii. Kraków: Krakowskie Wydawnictwo Naukowe.

Steiner, C. (1974). Scripts People Live: transactional analysis of life scripts. New York: Grove Press.

Steward, I., Joines, V. (2016). *Analiza transakcyjna dzisiaj*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

BIOGRAM:

Jean-Paul Godet TSTA-E

Jean-Paul Godet jest TSTA-E (nauczyciel i superwizor analizy transakcyjnej w dziedzinie edukacji) od 2007 roku. Konsultant i szkoleniowiec od 25 lat dla struktur edukacyjnych, medyczno-społecznych, władz lokalnych oraz małych i średnich przedsiębiorstw, obecnie jest kierownikiem pedagogicznym szkoły analizy transakcyjnej w zachodniej Francji: EFATO. W tym kontekście szkoli i nadzoruje profesjonalistów coachingu i certyfikowanych coachów. Przez 12 lat był burmistrzem swojej gminy i jest zaangażowany w kilka stowarzyszeń na rzecz integracji społecznej. Jest także skarbnikiem IFAT (Francuskiego Instytutu Analizy Transakcyjnej).

Paulina Ratajczak Praktyk AT w dziedzinie Edukacji i Psychoterapii

Pedagog, psycholog, psychoterapeuta. Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Edukacji i Psychoterapii. Autorka artykułów w obszarze edukacji. Adiunkt na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Izabella Bobrowska PTSTA-P, Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii w kontrakcie z EATA

Strukturalne i relacyjne rozumienie dysocjacji w ujęciu analizy transakcyjnej

dziedzina: psychoterapia; poziom: 2

Zainteresowanie badawcze i teoretyczne zjawiskiem dysocjacji pozwala coraz lepiej rozumieć jej funkcje służące przetrwaniu, ale także rozpoznawać, kiedy przybiera formę patologiczną, mogącą się przyczynić do trwałych zmian w konstrukcji tożsamości.

W ujęciu relacyjnej Analizy Transakcyjnej uznaje się, że wewnętrzna struktura *self* jest *diadyczna* i powstaje z matrycy relacji. Używa się terminu *diada* stanów ja Rodzic/Dziecko (Stuthridge, 2006) dla podkreślenia, że internalizowana jest cała relacja.

W odniesieniu do zjawisk związanych z dysocjacją akcentowana jest rola stanu ja Dorosły, określanego narracyjnym *self* (Stuthridge, 2006). Dzięki integrującym funkcjom pamięci i refleksji narracyjne *self* generuje historie łączące odmienne stany ja Rodzic/Dziecko w jedną spójną tożsamość.

Jeśli uraz osłabia możliwości Dorosłego w zakresie organizowania doświadczenia poprzez narrację, dochodzi do dezorganizacji *self*. Zdezorganizowana wskutek dysocjacji *diada* może być doświadczana wewnętrznie - np. jako impas, albo interpersonalnie - kiedy jeden z aspektów *diady* jest projektowany. W efekcie niezintegrowane doświadczenie urazowe jest odgrywane w toku powtarzalnych wzorów relacyjnych. Mechanizm ten ma zastosowanie do wyjaśniania traumy rozwojowej, prowadzącej do powstania skryptu rozumianego jako „historia, która wyrasta z interakcji między dzieckiem i światem” (Stuthridge, 2006; Novak, 2013). Skrypt odpowiada za powtarzanie w dorosłości dziecięcych wątków traumatycznych, stojących za wzorcami osobowościowymi.

W kontekście najnowszych modeli klasyfikacji zaburzeń osobowości, które w pierwszym kroku diagnozy koncentrują uwagę klinicystów na obszarach *self*i relacji interpersonalnych, możliwość rozumienia wzajemnych powiązań między tymi obszarami, wraz z ich rozwojowymi źródłami, sprzyja dostosowaniu interwencji terapeutycznych.

W ramach wystąpienia przedstawione zostaną przykłady ilustrujące zastosowanie relacyjnego i strukturalnego rozumienia dysocjacji w praktyce psychoterapeutycznej.

Bibliografia:

Novak, E. T. (2013). Combining Traditional Ego State Theory and Relational Approaches to Transactional Analysis in Working with Trauma and Dissociation. Transactional Analysis Journal, 43:3, 186-196.

Stuthridge, J. (2006). Inside out: A transactional analysis model of trauma. Transactional Analysis Journal, 36, 270-283.

BIOGRAM:

Izabella Bobrowska PTSTA-P

Jest psychologiem i psychoterapeutką, nauczycielką i superwizorką Analizy Transakcyjnej w kontrakcie z EATA (PTSTA-P w dziedzinie psychoterapii). Ukończyła studia podyplomowe w zakresie specjalizacji z psychologii klinicznej, obejmujące staże w placówkach leczenia medycznego i pomocy psychologicznej. Prowadzi psychoterapię indywidualną młodzieży i dorosłych, a także superwizję indywidualną w zakresie psychoterapii, poradnictwa psychologicznego i psychoedukacji. Zajmuje się również integracją i aktywizacją społeczną

osób z zaburzeniami psychicznymi. Pracuje w oparciu o Analizę Transakcyjną, zwłaszcza w nurcie relacyjnym, czerpie również z teorii przywiązania i relacji z obiektem.

14.09.2024 sobota, godz. 15:30 – 17:00



Alicja Anna Dominiak, Praktyk Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Relacja z ciałem – relacja ze sobą

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Tematyka ciała i cielesności była przez długi czas pomijana w naukach psychologicznych, które skupiały się głównie na psychice i fenomenach psychicznych, oddzielając je od ciała. Tradycyjnie ciało analizowane było przez nauki medyczne a umysł przez psychologię i nauki humanistyczne, co ma swoje korzenie w filozofii Kartezjańskiej. Różne podejścia psychologiczne (neuropsychologiczne, poznawcze i społeczno-kulturowe) również rozdzielają ciało i umysł, koncentrując się na wybranych aspektach cielesności, ale nie tworząc spójnej, całościowej koncepcji ciała jako integralnej części funkcjonowania psychicznego i osobowości.

Sakson-Obada (2009) proponuje pewną formę uporządkowania paradygmatów, dzieląc je na dwa główne nurty. Pierwszą z wydzielonych przez nią grup tworzą te podejścia, które uznają doznawanie własnej cielesności za fundamentalne w kształtowaniu osobowości człowieka. W tych nurtach teoretycznych cielesność staje się „kotwicą własnej tożsamości”, „miejscem, przez które przepływa każde doświadczenie” i rzeczywistością, która „zapewnia naturalny punkt odniesienia dla tego wszystkiego, co przytrafia się organizmowi na zewnątrz i wewnątrz” (Sakson-Obada, 2009, s. 15). Doznania płynące z ciała stanowią tu bazowy komponent poczucia własnej tożsamości, natomiast Ja Cieleśne traktowane jest jako jedne z ważniejszych składowych struktury własnego Ja. Drugą grupę stanowią te podejścia, w ramach których badania cielesności podejmowane są w założeniu, że nie ma ona wpływu na kształtowanie tożsamości.

Celem wystąpienia jest przedstawienie analizy literatury przedmiotu na temat znaczenia cielesności w teoriach Analizy Transakcyjnej pod kątem jej znaczenia dla rozwoju struktury osobowości i szerszego funkcjonowania psychicznego jednostki. Punktem wyjścia do rozważań będzie przytoczenie opisu rozwoju struktury osobowości w oparciu o jej somatyczne komponenty (Cornell, 2018; Joines, Stewart, 2016) i nadanie znaczenia ciału,

które może być istotnym determinantem w rozwoju skryptu (Waldenkratz-Piselli, 1999; Ligaube, 1991).

Bibliografia:

Joines, V., & Stewart, I. (2016). Analiza transakcyjna dzisiaj. Wydawnictwo REBIS.

Cornell, W. F. (2018). Babies, brains, and bodies: Somatic foundations of the child ego state. In At the Interface of Transactional Analysis, Psychoanalysis, and Body Psychotherapy (pp. 80-103). Routledge.

Waldekranz-Piselli, K. C. (1999). What do we do before we say Hello? The body as the stagesetting for the script. Transactional Analysis Journal, 29(1), 31-48.

Ligabue, S. (1991). The somatic component of the script in early development. Transactional Analysis Journal, 21(1), 21-30.

Cornell, W. (1975). Wake up "sleepy": Reichian techniques and script intervention. Transactional Analysis Bulletin, 5(2), 144-147.

Sakson-Obada, O. (2009). Pamięć ciała: Ja cielesne w relacji przywiązania i w traumie. Difin.

Mirucka, B., & Sakson-Obada, O. (2013). Ja cielesne: od normy do zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Sakson-Obada, O. (2008). Rozwój Ja cielesnego w kontekście wczesnej relacji z opiekunem. Roczniki Psychologiczne, 11(2), 27-44.

BIOGRAM:

Alicja Anna Dominiak Praktyk AT w dziedzinie Psychoterapii

Jest absolwentką psychologii na Uniwersytecie imienia Adama Mickiewicza w Poznaniu (specjalności: seksuologia kliniczna, psychologia zdrowia i choroby). Ukończyła całonocne, 4-letnie szkolenie z Analizy Transakcyjnej w Centrum Analizy Transakcyjnej w Poznaniu, gdzie kontynuuje naukę na Seminariach Certyfikacyjnych i Seminariach Pracy z Dziećmi i Młodzieżą. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Analizy Transakcyjnej.

15.09.2024 niedziela, godz. 09:00 – 09:50



Alex Piotrowska, TSTA-P,C Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii i Counsellingu

Od kontaktu do relacji – budowanie zaufania w ujęciu Analizy Transakcyjnej i dokąd nas to może zaprowadzić

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Teza prelekcji to: nasza relacja ze sobą stanowi podstawę wchodzenia w kontakt z innymi, dlatego warto przyjrzeć się, jak doświadczamy swojej obecności tu i teraz.

Nasze decyzje i wzorce obronne są, co zrozumiałe, ograniczające - wykluczają całe sfery możliwości. Tworzymy granice wokół wzorców myślenia, odczuwania i zachowania.

Jedynie w pełni obecna osoba może mobilizować swoje zasoby do wejścia w relacje z Dorostego, opanowując równocześnie własny niepokój i nazywając potrzeby/oczekiwania.

Stopniowe nabywanie zaufania w nowej relacji wymaga zarówno uważności na swoje potrzeby, jak i dostosowania poziomu kontaktu.

Uczestnicy będą mieli okazję do refleksji nad własnymi postawami w relacji i uczenia się bycia w bliskości z innymi. W trakcie wykładu przedstawionych będzie kilka koncepcji: bycia obecnym (*presencing*) według Otto Schramer'a; budowania zaufania według Emily Ruppert - pięć opcji relacyjnych, które są niezbędne dla budowania wzajemnych relacji (Ruppert, 2017); i poziomów relacji w grupie według Michael'a Korpiun'a (Korpiun, 2020).

Pozwoli to na głębsze zrozumienie poziomów relacji z innymi, a także kontakt z rzeczywistością świata na wielu płaszczyznach, w tym społecznej.

Przedstawiona zostanie progresywna struktura do określania relacji, a także metody pracy skupionej na procesie (Lee, 2008).

Bibliografia:

Korpiun, M. (2020). Relational Organizational Development Transactional Analysis Journal, Volume 50, 2020 - Issue 3.

Lee, A. (2008). The Power is in Our Process Transactional Analysis Journal, Volume 38, 2008 - Issue 1.

Ruppert, E. H. (2017). Rebels and Sweethearts: Understanding Adaptive Styles Transactional Analysis Journal, Volume 47, 2017 - Issue 3.

BIOGRAM:

Alex Piotrowska TSTA-P,C

Swoją formację w relacyjnej Analizie Transakcyjnej zawdzięcza studiom w instytucie Metanoia w Londynie. Jest psychoterapeutką zarejestrowaną w Wielkiej Brytanii i praktykuje w Londynie, jak i online. Motywują ją spotkania z ludźmi i słuchanie, jak tworzą swoje historie na podstawie życiowych doświadczeń. Lubi wyzwania związane z tworzeniem nowych rozdziałów Skryptu Życiowego. Jest pod wpływem psychologii pozytywnej, jak i systemowej. Specjalizuje się w relacjach, dynamice par i pracy z przywiązaniem. Interesuje się również imigracją/emigracją, tożsamością kulturową i różnorodnością. Oprócz praktyki klinicznej ma doświadczenie szkoleniowe i coachingowe. Jest doradcą, trenerem i superwizorem pomagającym innym w wykorzystaniu ich własnego potencjału. Towarzyszy innym w rozwoju zawodowym wspierając ich mocne strony i stawiając wyzwania. Obecnie współpracuje z Link Centre w południowej Anglii. Pasjonuje się nauczaniem Analizy Transakcyjnej. Mocno wierzy, że uczenie się jest procesem obopólnym, poprzez który kokreatywnie zwiększamy naszą świadomość i kształtujemy rzeczywistość. Pracuje systemowo zawsze patrząc na szerszy obraz i biorąc pod uwagę to, co jest widoczne i niewidoczne. Jest aktywnie zaangażowana w rozpowszechnianie Analizy Transakcyjnej na arenie międzynarodowej min w UK, Indiach, Rumunii, Gwatemali i w Polsce poprzez kursy i warsztaty oparte na uczeniu się przez doświadczenie od 101 do Masterclass. Doświadczenie w pracy międzykulturowej rozwijały zainteresowania Alex w obszarze wykluczenia i przynależności, szeroko rozumianej pracy z różnorodnością i dystansem psychologicznym.

15.09.2024 niedziela, godz. 09:50 – 10:40



**Peter Rudolph, TSTA-C Nauczyciel i Superwizor
Analizy Transakcyjnej w dziedzinie
Counsellingu**

Wolność i odpowiedzialność

dziedzina: Poradnictwo; poziom: 1 i 2

Wystąpienie to ma na celu przedstawić poradnictwo jako niezależną ścieżkę oddziaływania i osadzić je w kontekście społecznym: uwypuklić odniesienia historyczne i filozoficzne. Poradnictwo zapewnia ludziom przestrzeń, w której mogą zatrzymać się, aby poczuć i przemyśleć siebie. Dialog zwykle zaczyna się od wniesienia problemów, by potem w życzliwej relacji móc rozpoznać ich korzenie oraz rozważyć możliwe opcje rozwiązań dostępne w danej życiowej sytuacji. Zdrowie i choroba nie są zatem głównymi tematami poradnictwa, ale aspektami eudajmogenetycznymi - kwestiami dotyczącymi "udanego życia"

W niniejszej prelekcji wartości takie jak autonomia i więź, uznanie i odpowiedzialność zostaną pokazane jako motywy przewodnie doradztwa transakcyjnego. Widziane na tle historii i rozwoju poradnictwa psychospołecznego, poradnictwo oparte na Analizie Transakcyjnej, uwzględnia potrzeby ludzi w (post)nowoczesnych społeczeństwach i tworzy przestrzeń spotkania i wolności.

Bibliografia:

Ulrich, B.(1993).DieErfindung des Politischen. Suhrkamp.

Bronfenbrenner, U. (1989). DieÖkologie der menschlichenEntwicklung – natürlicheundgeplanteExperimente. Fischer Taschenbuch,Ffm.

Foucault, M. (1969). WahnsinnundGesellschaft. Suhrkamp, Frankfurt.

Keupp, H. (2007). BeratungalsFörderung von Identitätsarbeit in der Spätmoderne, Das Handbuch der Beratung Band 1.DgvtVerlag,Tübingen.

Keupp, H. (2002). *IdentitätsarbeitsLebenskunst. DieZukunft der Beratung.* DgvtVerlag, Tübingen.

Knümann, S. (2019). *Naturtherapie. Mit NaturerfahrungenBeratungundPsychotherapiebereichern.* Beltz, Weinheim.

Kriz, J. (2023). *HumanistischePsychotherapie.* KohlhammerVerlag, Stuttgart.

Kupfer, A., Wesenberg S., Gahleitner S., Nestmann, F. (2021). *BeratungundPsychotherapie - AktuelleEntwicklungen im Spannungsfeld von AbgrenzungundfruchtbarerKooperation.* DgvtVerlag, Tübingen.

BIOGRAM:

Peter Rudolph TSTA-C

Dyplomowany socjolog, doradca TSTA, "Heilpraktiker", superwizor, trener w dziedzinie psychospołecznej. Członek Oldenburskiego Instytutu Szkoleń, Doradztwa i Psychoterapii.

15.09.2024 niedziela, godz. 11:10 – 12:00



Cor van Gaffen, TSTA-O Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Organizacji

Zasady i potrzeby w ramach tańca relacji

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Nawiązanie dobrego kontaktu jest ważne we wszystkich rodzajach naszych relacji, zawodowych i osobistych. Wszyscy szukamy akceptacji jako ludzie (Levin, 1982). Aby tworzyć satysfakcjonujące relacje, musimy być świadomi i badać potrzeby relacyjne (Erskine, 2015).

Istnieją ważne zasady relacyjne, które mogą prowadzić nas do tworzenia znaczących i wpływowych relacji (Fowlie&Sills, 2011).

W trakcie wystąpienia zbadamy, jak nawiązać dobry kontakt oraz w jaki sposób możemy wykorzystać potrzeby relacyjne w naszych relacjach.

Uczestnicy dowiedzą się więcej o znaczeniu bycia akceptowanym jako osoba w relacjach, potrzebach relacyjnych oraz o tym, dlaczego i w jaki sposób są one dla nas ważne, a także o zasadach relacyjnych.

Bibliografia:

Erskine, R. G., Trautmann R. L. (1996). Methods of a IntegratedPsychotherapy, TAJ.

Erskine, R. G. (2008). CooperationRelationship, and Change, TAJ.

Erskine, R. G. (2015). RelationalPatterns, TherapeuticPresence, concepts and practice of IntegrativePsychotherapy, KarnacBooks.

Fowlie, H., Sill,s Ch. (2011). RelationalTransactionalAnalyses, Principles in Practice, KarnacBooks.

Levin, P. (1982). The Cycle of Development, TAJ.

van Geffen, C. (2020). Optimizing Team Effectiveness and Performance by Using the Cycle of Team Development, TAJ.

BIOGRAM:

Cor van Gaffen PTSTA-O

Magister w dziedzinie oraz Nauczyciel i Superwizor w dziedzinie Organizacji. Jest także międzynarodowym trenerem neurolingwistycznego programowania (NLP) i szkoleniowcem w zakresie konstelacji rodzinnych. Jest dyrektorem holenderskiej organizacji zajmującej się szkoleniami i coachingiem Artha. Od ponad 20 lat pracuje z organizacjami i zespołami, a także jest jednym z nauczycieli w holenderskiej TA Academy, która oferuje różnorodne kursy Analizy Transakcyjnej. Napisał kilka artykułów na temat przywództwa oraz rozwoju zespołów i organizacji, a w 2022 r. opublikował książkę "7 filarów udanych zespołów". Mieszka w Holandii w Hasselt, ma 3 dzieci i 4 wnuków. Uwielbia jeździć na motocyklu i żeglować.

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



**Olivier Montadat, TSTA-O Nauczyciel i Superwizor
Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Organizacji**

***Relacje zawodowe: kiedy intymność spotyka się z
wydajnością***

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Główne założenia warsztatu, to:

- "Intymność zawodowa" służy wydajności;
- Możliwe jest rozwijanie "kultury zawodowej intymności" w ramach działów, oddziałów itp., nawet w organizacjach, które są "przeciwnie" tej koncepcji;
- Warunkiem wstępnym rozwoju takiej "kultury" jest stopień świadomości pracowników i ich zdolność do podejmowania ryzyka odstąpienia się.
- Lider zespołu musi być "wzorem do naśladowania", jeśli chce rozwijać taką kulturę.

Kontekst teoretyczny warsztatu stanowią tematy dotyczące strukturyzacji czasu i tego, jak przejść od kultury, w której gry psychologiczne organizacji marnują czas i niszczą relacje do kultury "zawodowej (profesjonalnej) intymności", pozwalającej na to, by zabity "profesjonalne serca organizacji"; co sprzyja zarówno wydajności, jak i temu, żeby relacje w pracy budowane były w pozycji OK-OK i w miarę upływu czasu stworzyła się społeczność.

Do jakich wniosków spodziewamy się dojść? Intymność zawodowa jest możliwa, ponieważ dotyczy relacji między członkami zespołu a ich pracą. Polega ona na dzieleniu się pracą i o pracy. Dzielenie się pracą jest prawdziwą formą regulacji, która ma pozytywny wpływ na wyniki operacyjne i ogólną jakość relacji.

Bibliografia:

Berne, E. (1963). Struktura i dynamika organizacji i grup.

Berne, E. (1964). W co grają ludzie.

Berne, E. (1970). Seks i kochanie.

Chernet, D. (2012). L'intimité dans les organisations, (<http://journal-coach.blogspot.fr/>)

Hostie, R. (2002). Le compas, Classiques de l'Analyse Transactionnelle, Vol. 1.

Rosh, L. Offermann, L. Van Diest, R. (2012). Too Close for Comfort? Distinguishing Between Team Intimacy and Team Cohesion. Human Resource Management review, 22.

Scott, S. (2002). Fierce conversations.

Steiner, C. (1984). Des scénarios et des Hommes.

Zelizer, V. A. (2005). The Purchase of Intimacy.

BIOGRAM:

Olivier Montadat TSTA-O

Jest Francuzem i świeżo upieczonym TSTA-O (zdany w Cardiff w 2023 r.). Pracuje w Paryżu jako niezależny konsultant i w ramach tej działalności oferuje swoim klientom facylitację zmian, profesjonalny coaching i szkolenia z zakresu zarządzania. Ma też drugą działalność, ponieważ wraz z kolegą PTSTA założył w Paryżu szkołę AT o nazwie A.T.d.o. (Analiza Transakcyjna dla Rozwoju Organizacyjnego). Prowadzi szkolenia i superwizję AT od ponad 10 lat. Przez 4 lata prowadził program szkoleniowy AT w Poznaniu. W lipcu 2023 roku został wybrany na wiceprezydenta EATA. Jest aktywny sportowo, a kiedy nie pracuję, jeździ na rowerze.

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



Alex Piotrowska, TSTA-P,C Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii i Counsellingu

Trzy siły życiowe (Drives) jako motywatory do relacji ze sobą, z innymi i ze wszechświatem w teorii Fanity English

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Fanita English wniosła wiele innowacyjnych koncepcji do Analizy Transakcyjnej, a w swojej 70-letniej karierze psychoterapeutki i edukatorki (a dożyła 101 lat). Często sprzeciwiała się ukazywaniu skryptu w negatywnym i ograniczającym świetle, wskazując na jego wspierające i pozytywne aspekty.

Jednym z najciekawszych jej osiągnięć jest przeformułowanie znaczenia potrzeb, w tym w szczególności potrzeby znaków rozpoznania, jako podstawowej motywacji w naszym życiu (English, 1992).

Prowadzi to do nowego spojrzenia na strukturyzację czasu. Taka perspektywa wnosi wiele zmian zarówno do diagnozy, jak i planu pracy i może mieć zastosowania we wszystkich obszarach pracy w Analizie Transakcyjnej, jak i w codziennych przyzwoleniach, które prowadzą do zmiany skryptowej.

Celem warsztatu jest przybliżenie uczestnikom koncepcji trzech sił egzystencjalnych (English, 2008). Podczas warsztatu uczestnicy zapoznają się z koncepcją Fanity Englishi nauczą rozpoznawać 3 motywatory - do przeżycia, kreatywności oraz wyciszenia.

Podczas ćwiczeń uczestnicy nauczą się także odnosić te koncepcje do swojego życia i do strukturyzacji czasu, a także dawać sobie i klientom konkretne przyzwolenia, prowadzące do zmiany skryptowej (zarówno na poziomie nastawienia, jak i w zachowaniach).

Bibliografia:

English, F. (1992). My Time is More Precious Than Your Strokes: New Perspectives on Time Structure. TAJ Vol. 22, No. 1.

English, F. (2008). *Unconscious Drives Reimagined*. Vol. 38, No. 3, July 2008.
<https://www.fanita-english.com/>

Wells, M. (2019). *Sitting in the Stillness. Freedom from the Personal Story*. Mantra Books, Winchester.

BIOGRAM:

Alex Piotrowska TSTA-P,C

Swoją formację w relacyjnej Analizie Transakcyjnej zawdzięcza studiom w instytucie Metanoia w Londynie. Jest psychoterapeutką zarejestrowaną w Wielkiej Brytanii i praktykuje w Londynie jak i online. Motywują ją spotkania z ludźmi i słuchanie, jak tworzą swoje historie na podstawie życiowych doświadczeń. Lubi wyzwania związane z tworzeniem nowych rozdziałów Skryptu Życiowego. Jest pod wpływem psychologii pozytywnej jak i systemowej. Specjalizuje się w relacjach, dynamice par i pracy z przywiązaniem. Interesuje się również imigracją/emigracją, tożsamością kulturową i różnorodnością. Oprócz praktyki klinicznej ma doświadczenie szkoleniowe i coachingowe. Jest doradcą, trenerem i superwizorem pomagającym innym w wykorzystaniu ich własnego potencjału. Towarzyszy innym w rozwoju zawodowym wspierając ich mocne strony i stawiając wyzwania. Obecnie współpracuje z Link Centre w południowej Anglii. Pasjonuje się nauczaniem analizy transakcyjnej. Mocno wierzy, że uczenie się jest procesem obopólnym poprzez który kokreatywnie zwiększamy naszą świadomość i kształtujemy rzeczywistość. Pracuje systemowo zawsze patrząc na szerszy obraz i biorąc pod uwagę to, co jest widoczne i niewidoczne. Jest aktywnie zaangażowana w rozpowszechnianie analizy transakcyjnej na arenie międzynarodowej min w UK, Indiach, Rumunii, Gwatemali i w Polsce poprzez kursy i warsztaty oparte na uczeniu się przez doświadczenie od 101 do Masterclass. Doświadczenie w pracy międzykulturowej rozwijały zainteresowania Alex w obszarze wykluczenia i przynależności, szeroko rozumianej pracy z różnorodnością i dystansem psychologicznym.

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



Dr Briony Nicholls, TSTA-P Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Psychoterapii

Kiedy pęknięcia nie mogą być naprawione

dziedzina: Psychoterapia; poziom: 1 i 2

Pęknięcia są niezbędną i pomocną częścią relacji terapeutycznej. Czasami jednak nie można ich powstrzymać w ramach relacji, co prowadzi do jej zakończenia. Podczas tego warsztatu, wykorzystując odpowiednie przykłady przypadków, zbadamy znaczenie zerwania i naprawy relacji. Następnie omówimy przykłady relacji, które się rozpadły i/lub nagle zakończyły. Przyjrzymy się etyce zerwania i naprawy oraz możliwym znaczeniom i wnioskowi, jakie możemy wyciągnąć z tych trudnych doświadczeń. Dr Briony Nicholls przedstawi przykłady przypadków i pomysły dotyczące etyki, zerwania i naprawy, gier i działań. Zapraszam również uczestników do przyniesienia przypadków pracy z własnymi przykładami zerwania i zakończenia terapii.

Bibliografia:

Eusden, S. (2011). Minding the Gap: Ethical considerations for therapeutic engagement. TAJ, 41(2), 101–13.

Eusden, S. (2023). High dare/high care compass: a guide to transforming trouble and ethical disorientation in psychotherapy. TAJ, 53(3), 207–21.

Novak, E. (2015). Are Games, enactments and re-enactment similar? No, yes, it depends. TAJ, 45(2), 117–27.

Shadbolt, C. (2012). The place of failure and rupture in psychotherapy. TAJ, 42(1), 5–16.

Stuthridge, J. (2015). All the world's a stage: games, enactment, and countertransference. TAJ, 45(2), 104–16.

Stuthridge, J. (2012). *Traversing the faultlines: Trauma and enactment*. *TAJ*, 42(4), 238–51.

BIOGRAM:

Dr Briony Nicholls CTA, TSTA-P

Briony Nicholls jest psychoterapeutką i superwizorką w prywatnej praktyce w Oksfordzie w Wielkiej Brytanii. Jest niezależnym szkoleniowcem/trenerem i częścią zespołu szkoleniowego AT w Iron Mill College w Exeter w Wielkiej Brytanii. Przed szkoleniem AT była badaczką w dziedzinie neuronauki i psychofarmakologii, a następnie pisarką medyczną, specjalizującą się w neurologii i psychiatrii.

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



Jean-Paul Godet, TSTA-E Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Edukacji

Zdrowa i życzliwa władza: jak ją rozumieć i analizować za pomocą analizy transakcyjnej?

dziedzina: Edukacja; poziom: 1 i 2

Analiza Transakcyjna, podobnie jak wiele innych podejść - choćby tych reprezentowanych przez Dolto, Gordona, Rosenberga (komunikacja bez przemocy) - opowiada się za poszanowaniem i słuchaniem potrzeb oraz emocji dziecka. Isabelle Filliozat (psychoterapeutka) i Catherine Gueguen (pediatra) wniosły znaczący wkład w rozwój koncepcji życzliwego, empatycznego wychowania. Charakterystycznego dla tego podejścia "zdrowy autorytet" używa się również poza obszarem dotyczącym wychowania czy edukacji.

Dzieci roku 2024 żyją w świecie, w którym ceni się pośpiech. Są kształtowane na bazie modeli, w których miesza się „chcieć” i „potrzebować”. Natychmiastowe uzyskanie satysfakcji jest przedstawiane jako „naturalne”.

Niektórzy psychologowie potępiają „życzliwe podejście”, które ich zdaniem czyni dzieci bezbronnymi, tworząc z nich „dziecięcych królów”. Opowiadają się za bardziej stanowczymi reakcjami wychowawczymi. Swoją argumentację opierają na doświadczeniach pracy z wychowawcami, nauczycielami lub rodzicami mierzącymi się z trudnymi sytuacjami, którzy to wyrażają swoją bezsilność i zniechęcenie w obliczu buntowniczego zachowania dzieci: odmowy podporządkowania się elementarnym zasadom, nadmiernego gniewu, bierności itp. Na podobny problem napotykają również organizacje, kiedy młodzi pracownicy rezygnują z pracy, nie potrafiąc już dłużej znieść ograniczeń nałożonych na nich przez starszych kolegów po fachu.

Pojawia się więc tu kwestia autorytetu. Co Analiza Transakcyjna może nam powiedzieć na ten temat? Czy zdrowy autorytet istnieje? Jak możemy go zdefiniować? Na jakich koncepcjach Analizy Transakcyjnej możemy się tutaj oprzeć? Jak możemy zrozumieć pojęcie „zdrowego autorytetu” przy pomocy Analizy Transakcyjnej?

Prelekcja poświęcona temu samemu tematowi i wygłoszona w innym czasie Konferencji dokładniej ukazuje kwestie związane ze sprawowaniem autorytetu, a w szczególności to, jak możemy zdefiniować i zrozumieć autorytet. Natomiast uczestnicy tego warsztatu otrzymają wytyczne zaczerpnięte z Analizy Transakcyjnej, dotyczące kwestionowania i analizowania postaw i technik w sposobie sprawowania władzy w kontekście osobistym lub zawodowym.

Bibliografia:

Filliozat, I. (2019). J'aitoutessayé. Ed Marabout.

Korff-Sausse, S. (2007). L'enfant roi, l'enfant dans l'adulte et l'infantile. Le Journal des psychologues, Martin Média.

Dadds, M. R., Tully, L. A. (2019). What is it to discipline a child: What should it be? A reanalysis of time-out from the perspective of child mental health, attachment, and trauma. American Psychologist, 74(7), 794808. <https://doi.org/10.1037/amp0000449>

Goldman, C. (2020). File dans ta chambre !: Offrez des limites éducatives à vos enfants. Inter Editions.

Kazdin, A. E., Rotella, C. (2013). The Everyday Parenting Toolkit: The Kazdin Method for Easy, Step-by-Step, Lasting Change for You and Your Child. Houghton Mifflin Harcourt.

Schrod, H., Renier, J. (2008). L'enfant-roi et sa famille, l'enfant-tyran et sa famille, leurs environnements. Thérapie familiale, Médecine & Hygiène.

Pleux, D. (2012). De l'enfant roi à l'enfant tyran. Odile Jacob.

Ramond, C. Autorité et abus d'autorité, AAT, 63.

Godet, J-P. (2000). De l'autorité tyrannique à l'autorité saine, présentation à travers les états du Moi fonctionnels. AAT, 94.

Godet, J-P. (2011). Autorité, négociation, co-construction, un défi pour l'éducation, AAT, 137, 1-19.

Sichem, V. (1997). Protection, Permission, Puissance : au cœur du débat en éducation. AAT, 84, 125-129.

Seys, M-Ch. (2003). Permission et protection en éducation. AAT, 105, 72-73.

BIOGRAM:

Jean-Paul Godet TSTA-E

Jean-Paul Godet jest TSTA-E (nauczyciel i superwizor analizy transakcyjnej w dziedzinie edukacji) od 2007 roku. Konsultant i szkoleniowiec od 25 lat dla struktur edukacyjnych, medyczno-społecznych, władz lokalnych oraz małych i średnich przedsiębiorstw, obecnie jest kierownikiem pedagogicznym szkoły analizy transakcyjnej w zachodniej Francji: EFATO. W tym kontekście szkoli i nadzoruje profesjonalistów coachingu i certyfikowanych coachów. Przez 12 lat był burmistrzem swojej gminy i jest zaangażowany w kilka stowarzyszeń na rzecz integracji społecznej. Jest także skarbnikiem IFAT (Francuskiego Instytutu Analizy Transakcyjnej).

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



Cor van Gaffen, TSTA-O Nauczyciel i Superwizor Analizy Transakcyjnej w dziedzinie Organizacji

Siedem filarów skutecznych zespołów

dziedzina: Organizacja; poziom: 1 i 2

Zespoły mogą odnieść sukces, jeśli zwrócą wystarczającą uwagę na wszystkie siedem filarów: Bycie, Działanie, Myślenie, Tożsamość, Struktura, Kompetencje i Integracja. Uczestnicy warsztatu dowiedzą się, co każdy filar oznacza w kontekście organizacji, które z nich są

najważniejsze i dlaczego. Uczestnicy zostaną też zaproszeni do zastanowienia się czego ich własny zespół lub organizacja potrzebuje, aby wzmocnić każdy z filarów. Nauczą się interwencji, które pomogą zespołom rozwijać filary, a tym samym odnosić większe sukcesy jako zespół. Uczestnicy poszerzą swoje zrozumienie granic, potrzeb, procesów oraz potrzebnego w grupach i zespołach przywództwa.

Warsztat przeznaczony jest dla liderów, trenerów i facylitatorów oraz wszystkich, którzy pracują z zespołami lub w zespołach. Warsztat oparty jest na (holenderskiej) książce: "Siedem filarów udanych zespołów", napisanej przez Cora van Geffena (SWP, 2022). Książka z kolei opiera się na jego artykule: "Optymalizacja efektywności i wydajności zespołu poprzez wykorzystanie cyklu rozwoju zespołu" (TAJ, 2020) nawiązującym do pracy P. Levina: The Cycle of Development (TAJ, 1982).

Bibliografia:

van Geffen, C. (2022). Siedem filarów udanych zespołów, SWP.

van Geffen, C. (2020). Optymalizacja efektywności i wydajności zespołu poprzez wykorzystanie cyklu rozwoju zespołu. TAJ.

Levin, P. (1982). The Cycle of Development. TAJ.

BIOGRAM:

Cor van Gaffen PTSTA-O

Magister w dziedzinie oraz Nauczyciel i Superwizor w dziedzinie Organizacji. Jest także międzynarodowym trenerem neurolingwistycznego programowania (NLP) i szkoleniowcem w zakresie konstelacji rodzinnych. Jest dyrektorem holenderskiej organizacji zajmującej się szkoleniami i coachingiem Artha. Od ponad 20 lat pracuje z organizacjami i zespołami, a także jest jednym z nauczycieli w holenderskiej TA Academy, która oferuje różnorodne kursy Analizy Transakcyjnej. Napisał kilka artykułów na temat przywództwa oraz rozwoju zespołów i organizacji, a w 2022 r. opublikował książkę "7 filarów udanych zespołów". Mieszka w Holandii w Hasselt, ma 3 dzieci i 4 wnuków. Uwielbia jeździć na motocyklu i żeglować.

15.09.2024 niedziela, godz. 13:30 – 15:00 i 15:20 – 16:50



**Peter Rudolph, TSTA-C Nauczyciel i Superwizor
Analizy Transakcyjnej w dziedzinie
Counsellingu**

Ja-Ty-Wy

dziedzina: Poradnictwo; poziom: 1 i 2

Warsztat dotyczy poradnictwa jako przestrzeni rozwoju. Poradnictwo transakcyjne pomaga ludziom rozwijać się w ich kontekście. Tożsamość jest koncepcją, która pomaga zintegrować aspekty społeczne, historyczne i indywidualne. Korzystając z przykładów z własnej praktyki i przypadków uczestników, Peter Rudolph pokaże, w jaki sposób przestrzeń rozwoju, wolności, więzi i odpowiedzialności mogą być rozwijane i kształtowane w relacji doradczej.

Bibliografia:

Barrow, G., Marshall, H. (2020). Introducing Eco-TA - a movement of ourtime. The TransactionalAnalyst, 10(2).

NoackNapoles, J. (2024). GelingendesLebenermöglichen – eudaimonistischeZugängezurSozialenArbeit. BeltzJuventa, Weinheim.

Petzold, H. (2002). Polyloge – Materialienaus der Europäischen Akademie fürpsychosozialeGesundheit. Internetpublikation, Düsseldorf/Hückeswagen.

Remke, S. (2024). GelingendesLebenundeine Idee von Freiheit. GelingendesLebenermöglichen - eudaimonistischeZugängezursozialenArbeit. BeltzJuventa, Weinheim.

Rickels, S. (2023). In und mit der Natur beraten. ZTA, 2/2023. BeltzJuventa, Weinheim.

Schubert, F-C., Rohr, D., Zwicker-Pelzer, R. (2018). BeratunghatGeschichte: HistorischeEntwicklungsstränge. Beratung – Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Springer, Köln.

Trahasch, U. (2023). Zorn und Gelassenheit. Feministische Beratung und Transaktionsanalyse. Es ist Zeit - Reader zum 42. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Transaktionsanalyse. Lengerich.

Zizek, S. (2015). Blasphemische Gedanken – Islam und Moderne. Ullstein Streitschrift, Berlin.

BIOGRAM:

Peter Rudolph TSTA-C

Dyplomowany socjolog, doradca TSTA, "Heilpraktiker", superwizor, trener w dziedzinie psychospołecznej. Członek Oldenburskiego Instytutu Szkoleń, Doradztwa i Psychoterapii.